

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные

Обучающийся получит возможность для формирования:

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка Фонетика, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;

- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уютюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);

Орфоэпия

Обучающийся получит возможность научиться:

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ша, чу – шу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс

| № | Тема | Количество часов |
|---|-----------------------------|------------------|
| 1 | Добукварный период | 22 |
| 2 | Букварный период (основной) | 73 |
| 3 | Послебукварный период | 20 |
| 8 | Наша речь | 2 |

| | | |
|----|----------------------------|-----|
| 9 | Текст, предложение, диалог | 3 |
| 10 | Слова, слова, слова... | 4 |
| 11 | Слово и слог. Ударение | 6 |
| 12 | Звуки и буквы | 34 |
| 13 | Повторение | 1 |
| | Итого | 165 |

Приложения к рабочей программе

Приложение 1

Образец титульного листа программы

Полное наименование общеобразовательной организации
в соответствии с уставом

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО

РАССМОТРЕНО

директор ОО
_____/_____
приказ № _____
от «___» августа 2016 г.

зам. директора по УВР
_____/_____
«___» августа 2016 г.

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № ____ от _____
Руководитель МО:
_____/_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(предметная область «Русский язык и литературное чтение»)
1 класс
2016-2017 учебный год

Составитель программы:
учитель (предмет) _____
Ф.И.О. _____

г. Киров, 2016

Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык»

| № | | Дата | | Тема урока | Содержание урока | Предметные результаты | Метапредметные результаты | | | Личностные результаты (личностные УУД) |
|-------------------------------------|--|------|------|--|---|---|---|--|--|---|
| п/п | | план | факт | | | | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | |
| 1. Добукварный период (22 ч) | | | | | | | | | | |
| 1/1 | | | | <p>Прописи - первая учебная тетрадь.</p> | <p>Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи.</p> <p>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.</p> | <p>Ориентироваться в первой учебной тетради, выполнять штриховку, обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> | <p>Знать, что такое учебная задача и как она связана с результатом урока.</p> | <p>Понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописи. Начинать осваивать первоначальные формы познавательной рефлексии: отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать личные достижения с помощью пометок в прописях</p> | <p>Слушать собеседника, задавать вопросы</p> | <p><i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка. Рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника, перечислить правила поведения учащихся в школе, правила посадки, показать их правильное выполнение, назвать письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации прописи.</i></p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|---|--|
| 2/2 | | | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров. | Находить и обводить элементы букв в контурах предметных картинок. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности с помощью учителя. | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексией | Осваивать правила работы в группе. | <i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи</i> |
| 3/3 | | | Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. | Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. | Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом | Классифицировать предметы на основе общего признака | Строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника. Продолжать осваивать правила работы в группе | <i>Принимать и осваивать роль «Я-ученик».</i> |
| 4/4 | | | Рисование полуовалов и кругов. | Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общим признакам. | Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Соотносить предметную картинку и схему слова. Воспроизводить и инсценировать сказку по | Принимать учебную задачу урока. | Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Называть предметы, объединять | Слушать собеседника, воспроизводить и применять правила работы в группе | <i>Проявлять учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи</i> |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | серии сюжетных картинок. Различать устную и письменную речь. | | их в группу по общему признаку, назвать группу предметов одним словом (осуществлять классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). | | |
| 5/5 | | | Письмо длинных прямых наклонных линий. | Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации | Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Соотносить схему и рисунок. Составлять устно монологическое высказывание по рисунку. | Задавать вопросы, отвечать на вопросы других | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи |
| 6/6 | | | Письмо наклонных линий с закруглением внизу. | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слоговой звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи. | Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка). | Рисовать бордюры по заданному алгоритму (проговаривать вслух последовательно производимых действий, составляющих основу | Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (преобразовывать | Задавать вопросы, отвечать на вопросы других | Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших (представления об этических чувствах) |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | | осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм) | <i>информацию, полученную из рисунка в словесную форму под руководством учителя)</i> | | |
| 7/7 | | | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи. | Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением вверху (влево). | Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Чередовать короткую наклонную линию с закруглением внизу (влево) с короткой наклонной линией с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними (проговаривать вслух последовательно производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). | <i>Проводить логические действия сравнения, обобщения, классификации и</i> | <i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения)</i> | <i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы</i> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|---|--|---|---|
| 8/8 | | | <p>Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.</p> | <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (н, п). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление связных рассказов по иллюстрациям прописи. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.</p> | <p>Писать овалы большие и маленькие, короткие наклонные линии. <i>Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка).</i></p> | <p>Чередовать письмо изученных линий (проговаривать вслух последовательно производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм)</p> | <p><i>Составлять устно монологические высказывание по рисунку</i></p> | <p><i>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме</i></p> | <p><i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности</i></p> |
| 9/9 | | | <p>Письмо коротких и длинных линий.</p> | <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (и). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p> | <p>Писать длинные и короткие наклонные линии с закруглением внизу. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> | <p>Работать по алгоритму, заданному учителем и в прописи (проговаривать вслух последовательно производимых действий)</p> | <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Понимать знаки, модели, схемы, приведённые в прописи</p> | <p>Слушать собеседника и понимать речь других</p> | <p><i>Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</i></p> |
| 10/10 | | | <p>Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий.</p> | <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (п, г, т). Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p> | <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их. <i>Наблюдать</i></p> | <p>Воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p> | <p>Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)</p> | <p><i>Признавать существование различных точек зрения</i></p> | <p><i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка</i></p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|--|--|-----------------------------|---|
| | | | | | <i>над образованием звуков речи.</i> | | | | |
| 11/11 | | | Письмо коротких и длинных линий. | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи. | Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу и полуовалы (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). | Рисование бордюров по заданному алгоритму. | Различать устную и письменную речь. | <i>Задавать вопросы</i> | <i>Представлять многообразие окружающего мира (с опорой на рисунки в прописи на с.30-32)</i> |
| 12/12 | | | Строчная и заглавная буквы А, а . | Сравнение строчной и заглавной букв А, а . Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. | Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Выполнять слого-звуковой анализ слов. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Анализировать образец буквы. <i>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя.</i> | Слушать собеседника | Проявлять уважительного отношения к иному мнению (<i>представления об этических чувствах</i>) |
| 13/13 | | | Строчная и заглавная буквы А, а . Имена собственные. | Заглавная буква в именах собственных. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. | Выполнять слого-звуковой анализ слов. Соотносить слова со схемой-моделью. Анализировать, записывать, обозначать на письме границы предложения. Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник). Применять правило правописания «Прописная буква в именах собственных» | <i>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</i> | Анализировать написанную букву. Сравнить печатную и письменную буквы. | Принимать участие в диалоге | Правильно применять гигиенические правила письма. |
| 14/14 | | | Строчная и заглавная буквы О, о | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой | Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Называть буквы гласных как | Овладение способностью принимать и | Анализировать написанную | Слушать собеседника и | <i>Представления об этических чувствах</i> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | анализ слов со звуком [о].. | показателей твёрдости-мягкости согласных звуков. | сохранять цели и задачи учебной деятельности. Сравнивать написанные буквы О, о с образцом (для осуществления коррекции и контроля) | букву, осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике | понимать речь другого | (доброжелательности, сочувствия, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.) |
| 15/15 | | | Повторение и закрепление изученного. | Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Письмо изученных элементов букв. Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения. | Писать и называть изученные элементы букв. Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. Обозначать ударение в слове. Пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Проговаривать вслух последовательность производимых действий при пересказе сказки по рисунку. | <i>Владеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации</i> | <i>Признавать существование различных точек зрения</i> | <i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы</i> |
| 16/16 | | | Строчная и заглавная буквы О, о | Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. | Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос. Понимать различие между звуками и буквами. Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам. Составлять предложения по схеме. | Оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | <i>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя под руководством учителя.</i> | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Формируется мотивация к труду.</i> |
| 17/17 | | | Строчная буква и . | Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слогов-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. | Писать букву и в соответствии с образцом. Понимать различие между звуками и буквами. | <i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i> | Понимать модели, схемы, приведённые в прописи. | <i>Задавать вопросы.</i> | <i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i> |
| 18/18 | | | Заглавная | Сравнение печатной и письменной | Писать букву И в | Принимать | <i>Выполнять</i> | <i>Задавать</i> | <i>Проявлять</i> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | буква И . | букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Заглавная буква в именах собственных. | соответствии с образцом. <i>Составлять текст по опорным словам.</i> Выделять предложения из речи. | учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | <i>логические действия сравнения, обобщения, классификации.</i> | <i>вопросы, отвечать на вопросы других.</i> | <i>уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i> |
| 19/19 | | | Строчная буква ы . | Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. | Писать букву ы в соответствии с образцом. Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Работать под руководством учителя с информацией, представленной на рисунках в прописи. | <i>Принимать участие в работе парами и группами.</i> | <i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i> |
| 20/20 | | | Письмо букв А, а, О, о, И, и, ы . | Заглавная буква в именах собственных. Комментированное письмо букв А, а, О, о, И, и, ы отдельно и в соединениях (например: <i>иа, оо, аи</i>) | Писать изученные буквы, вставляя их на месте пропусков в словах. | <i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i> | <i>Понимать заданный вопрос, в соответствии и с ним строить ответ в устной форме.</i> | <i>Принимать участие в работе парами.</i> | <i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка</i> |
| 21/21 | | | Строчная и заглавная буквы У, у . | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. | Писать буквы У, у в соответствии с образцом | <i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи</i> | Использование схемы решения учебных и практических задач. | Готовность слушать собеседника. <i>Взаимооценка.</i> | <i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</i> |
| 22/22 | | | Строчные и заглавные буквы А, а, О, о, И, и, ы, У, у . | Письмо изученных букв. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных. Запись предложений с пиктограммами. | Писать изученные буквы в словах. Понимать различие между звуками и буквами. Обозначать ударение в слове. Выделять предложения из речи. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. | <i>Преобразовывать информацию, полученную из рисунка в словесную форму под руководством</i> | <i>Принимать участие в работе группами под руководством учителя.</i> | <i>Первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной</i> |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | | <i>м учителя.</i> | | <i>учебной деятельности на уроке.</i> |
| 2. Букварный период (73 ч) | | | | | | | | | |
| 23/1 | | | Строчная и заглавная буквы Н, н . | Сравнение строчной и заглавной букв. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Сопоставление звуковых моделей слов. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы. | Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. | <i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i> | Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу. | <i>Признавать существование различных точек зрения.</i> | <i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i> |
| 24/2 | | | Строчная и заглавная буквы Н, н . Восклицательный знак. | Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо слогов и слов с комментированием. | Оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя. | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий | Ориентироваться на страницах прописи. | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</i> |
| 25/3 | | | Списывание. | Заглавная буква в именах собственных. Списывание слогов и | Списывать без ошибок с | Принимать и сохранять цели и | <i>Владеть логическими</i> | <i>Договариваться о</i> | <i>Формируются представления об</i> |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | слов с изученными буквами с письменного шрифта. | письменного шрифта. | задачи учебной деятельности с помощью учителя. | действиями сравнения, обобщения, классификации и | распределен и функций и ролей в совместной деятельности | этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.) на основе использования на уроке беседы и текстов соответствующей тематики. |
| 26/4 | | | Строчная и заглавная буквы С, с . | Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с . Оформление границ предложения на письме. | Различать предложение и слова, не составляющие предложения. Выделять предложения из речи. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в прописи. | Признавать существование различных точек зрения. | Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности. |
| 27/5 | | | Заглавная буква С . | Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений. Письмо слов с буквами С, с . | Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения. | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | Ориентироваться в прописи. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Проявлять положительное отношение к урокам русского языка |
| 28/6 | | | Строчная буква к . | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слогов-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Подбор слов к определённой модели. Письмо слогов и слов с буквой к . Списывание предложений. | Писать строчную букву к в соответствии с образцом. Раздельно писать слова в предложении. <i>Иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи).</i> | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, с помощью учителя. | Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу | Принимать участие в работе парами. | Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности. |
| 29/7 | | | Заглавная буква К . | Сравнение строчной и заглавной букв. Заглавная буква в именах собственных. Письмо слогов и | Писать заглавную букву К в соответствии с образцом. Правильно записывать | Учитывать выделенные учителем | Составлять устно монологичес | Высказывать собственно | Проявлять уважительное отношение к |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---------------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | слов с буквой К . Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис. | имена собственные. | ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | <i>кое высказывание по предложенному рисунку.</i> | <i>е мнение.</i> | <i>русскому языку как родному языку русского народа. Осознавать себя носителем русского языка.</i> |
| 30/8 | | | Закрепление написания изученных букв. | Слого-звуковой анализ слов. Подбор слов к моделям, их запись. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка. | Определять количество слов в предложении, объяснять известные орфограммы при списывании предложения (заглавная буква в именах собственных). Восстанавливать деформированное предложение, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя. | Работать с информацией, представленной в тексте и в рисунке под руководством учителя. | <i>Принимать участие в работе парами.</i> | <i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i> |
| 31/9 | | | Строчная буква т . | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками, их запись. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. | Находить и называть правильно элементы букв. Воспроизводить форму буквы т и соединения с ней по алгоритму. | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | <i>Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации.</i> | Принимать участие в диалоге. | <i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i> |
| 32/10 | | | Заглавная буква Т . | Сравнение строчной и заглавной букв Т, т . Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов и предложений. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. | Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя. | Понимать модели, схемы, приведённые в прописи и в материалах к уроку, подготовленных учителем. | <i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i> | <i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.), включая в урок беседу соответствующей тематики.</i> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|-------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 33/11 | | | Строчная буква <i>л</i> . | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквой <i>л</i> . Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. | Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить. Наблюдать над образованием звуков речи. Называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | <i>Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации.</i> | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i> |
| 34/12 | | | Заглавная буква <i>Л</i> . | Письмо слогов и слов с буквой <i>Л</i> . Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.»». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений. Игры со словами (ребусы). | Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. | <i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи</i> | Работать с информацией, представленной на схеме под руководством учителя. | <i>Принимать участие в работе парами.</i> | <i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i> |
| 35/13 | | | Повторение и закрепление изученного | Закрепление написания изученных букв. Слоговой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2-3 предложений по теме, предложенной учителем. | Устанавливать последовательность звуков в слове и их количество. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить. Составлять предложения на заданную тему. <i>Сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</i> | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | Осуществляют под руководством учителя поиск нужной информации в раздаточном материале. | <i>Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.</i> | <i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|----------------------------|--|--|--|--|--|---|
| 36/14 | | | Строчная буква р . | Сравнение строчной и заглавной букв р и Р . Сравнение печатной и письменной букв р и р . Письмо буквы р . Письмо слогов и слов с ней. | Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить. Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. Обозначать ударение в слове. | Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописи. | Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в прописи. | <i>Задавать вопросы и отвечать на вопросы других.</i> | <i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i> |
| 37/15 | | | Заглавная буква Р | Письмо буквы Р . Письмо слогов и слов с ней. Письменный ответ на вопрос. | Писать слоги, слова, предложения. Давать письменный ответ на вопрос. Выделять предложения из речи. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя. | Использовать схемы решения учебных и практических задач. | <i>Оформлять ответ (свои мысли) в устной и письменной форме (на уровне предложения).</i> | <i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i> |
| 38/16 | | | Строчная буква в . | Сравнение строчной и заглавной букв В и в . Сравнение печатной и письменной букв. Письмо строчной буквы в . Слово-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквой в . Рисование бордюров. | Различать устную и письменную речь. Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить. <i>Наблюдать над образованием звуков речи. Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.</i> | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | Работать с информацией, представленной в рисунках, под руководством учителя. | <i>Принимать участие в работе парами и группами.</i> | <i>Приобрести первоначальные навыки сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке</i> |
| 39/17 | | | Заглавная буква В . | Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный | Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. <i>Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при</i> | Проговаривать вслух последовательно производимых действий при списывании слов и предложений, | <i>Осуществлять сравнение, классификацию изученных фактов языка по заданному</i> | <i>Высказывать собственное мнение.</i> | <i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания,</i> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | ответ на вопрос. | <i>орфоэпическом проговаривании слов учителем (она, выросла)</i> | составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку при списывании. | <i>признаку под руководством учителя.</i> | | <i>отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i> |
| 40/18 | | | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Письмо слов и слогов с изученными буквами. Рисование бордюров. Игры со словами «Ребусы». | Понимать различие между звуками и буквами. Устанавливать последовательность звуков в слове и их количество. Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить. | <i>Понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.</i> | Работать с информацией, представленной в тексте (для хорошо читающих детей) и в рисунках под руководством учителя. | <i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i> | <i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i> |
| 41/19 | | | Строчная буква <i>е</i> . | Сравнение печатной и письменной букв <i>е</i> и <i>е</i> . Сравнение строчной и заглавной букв <i>Е</i> , <i>е</i> . Письмо строчной буквы <i>е</i> . | Писать строчную букву <i>е</i> в соответствии с образцом и слоги с ней. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ʼэ]. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. <i>Определять функцию буквы е, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа ель.</i> | <i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i> | <i>Осуществлять обобщения изученных фактов языка по заданному признаку под руководством учителя.</i> | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i> |
| 42/20 | | | Заглавная буква <i>Е</i> . | Сравнение печатной и письменной букв <i>Е</i> и <i>Е</i> . Сравнение строчной и заглавной букв <i>Е</i> , <i>е</i> . Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. | Писать заглавную букву <i>Е</i> . <i>Сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</i> | Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. | Понимать модели, схемы, приведённые в учебных пособиях, используемых учителем на уроке (в том числе в электронном приложении к учебнику). | <i>Признавать существование различных точек зрения.</i> | <i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|---|--|--|---|
| 43/21 | | | Строчная и заглавная буквы П, п . | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. | Писать буквы П, п и соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | Работать с информацией, представленной на схеме, под руководством учителя. | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i> |
| 44/22 | | | Строчная и заглавная буквы П, п . Списывание с печатного шрифта. | Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися. | Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; Определять границы предложения, выбирать знак для конца каждого предложения. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий при воспроизведении букв и списывании печатного текста, опираясь на памятку. | Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). | <i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i> | <i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i> |
| 45/23 | | | Закрепление изученного. | Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами; выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Запись и интонирование вопросительных предложений. Разгадывание ребусов. | Списывать печатный текст. Строить письменные ответы на вопросы. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий при списывании с печатного текста (работа по алгоритму). | Понимать модели, приведённые в учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику). | Принимать участие в диалоге. | <i>Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях.</i> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 46/24 | | | Строчная и заглавная буквы М, м . | Сравнение строчной и заглавной букв М, м . Сравнение печатной и письменной букв М, м . Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. | Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Составлять текст из набора предложений, записывать его под руководством учителя. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя. | Понимать модели, схемы, приведённые в прописи и в материалах к уроку, предложенных учителем. | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i> |
| 47/25 | | | Строчная и заглавная буквы М, м . Вопросительные предложения. | Дополнение предложений словами по смыслу. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. | Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <i>Осознавать слово как единство звучания и значения</i> (объяснять смысл получившихся слов). Записывать получившиеся слова. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (Использовать приём антиципации при чтении слов типа сум . .) | Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. | <i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения - ответа на вопрос)</i> | <i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
| 48/26 | | | Строчная и заглавная буквы З, з . | Сравнение строчной и заглавной букв З, з . Сравнение печатной и письменной букв З, з . Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з . Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка. | Писать <i>буквы З, з</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме). Писать слоги, слова, используя приём комментирования. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя. Проговаривать вслух последовательность производимых действий при списывании с печатного текста (работа по алгоритму). | Понимать модели, схемы, приведённые в прописи. | <i>Признавать существование различных точек зрения.</i> | <i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i> |
| 49/27 | | | Строчная и заглавная буквы З, з . | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. | Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Правильно записывать имена собственные. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя. | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i> |
| 50/28 | | | Строчная и заглавная буквы З, з . | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку. | Различать согласные звуки: глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить. Различать устную и письменную речь. Применять изученные правила правописания: знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный знак. Писать под диктовку слова и предложения. | <i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i> | <i>Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя.</i> | <i>Высказывать собственное мнение.</i> | <i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i> |
| 51/29 | | | Строчная и | Сравнение строчной и заглавной | Различать согласные звуки: | Принимать и | <i>Осуществля</i> | Слушать | <i>Проявлять</i> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | заглавная буква Б, б . | букв Б, б . Сравнение печатной и письменной букв Б, б . Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. | мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить. Обозначать ударение в слове. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. | сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | <i>ть сравнение и сопоставлени е изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</i> | собеседника и понимать речь других. | <i>интерес к языковой и речевой деятельности.</i> |
| 52/30 | | | Строчная и заглавная буквы Б, б . | Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. | Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель и с опорой на слова один — много. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Понимать модели, схемы, приведённые в прописи. | <i>Принимать участие в работе парами.</i> | <i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи</i> |
| 53/31 | | | Строчная и заглавная буквы Б, б . | Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Выбирать знак для конца каждого предложения. Писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. | Проговаривать вслух последовательно производимых действий при списывании с печатного текста (работа по алгоритму). | <i>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</i> | <i>Принимать участие в работе группами.</i> | <i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|---|--|--|---|
| 54/32 | | | Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . | Сравнение строчной и заглавной букв <i>Д, д</i> . Сравнение печатной и письменной букв <i>Д, д</i> . Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. | Писать слоги и а с буквами <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алфавиту. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. Образовывать форму единственного и множественного числа имён существительных. | Ориентироваться в прописи. | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i> |
| 55/33 | | | Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . | Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки. | Правильно записывать имена собственные – названия рек, городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. | <i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (с использованием поговорок).</i> | <i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i> | <i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i> |
| 56/34 | | | Заглавная буква <i>Д</i> . | Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. | <i>Образовывать формы единственного и множественного числа имён существительных.</i> Списывать без ошибок слова и предложения с печатного текста. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Преобразовывать информацию, полученную из рисунка. | <i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</i> | <i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i> |
| 57/35 | | | Закрепление изученного. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Устанавливать последовательность звуков в слове и их количество. Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить | <i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i> | <i>Понимать заданный вопрос, в соответствии и с ним строить ответ в</i> | Слушать собеседника и понимать речь других. <i>Принимать участие в</i> | <i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам,</i> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>слова на слоги. Обозначать ударение в слове. Выделять предложения из речи.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.</p> | | <p><i>устной форме.</i></p> | <p><i>работе парами.</i></p> | <p><i>на которых говорят другие народы.</i></p> |
| 58/36 | | | <p>Строчная и заглавная буквы Я, я.</p> | <p>Сравнение строчной и заглавной букв Я, я. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Обозначение буквами а—я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.</p> | <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. <i>Составлять текст по его началу.</i></p> | <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> | <p>Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в прописи (в том числе в электронном приложении к учебнику).</p> | <p>Слушать собеседника и понимать речь других.</p> | <p><i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i></p> |
| 59/37 | | | <p>Строчная и заглавная буквы Я, я.</p> | <p>Обозначение буквами а, я твёрдости—мягкости предыдущего согласного на письме. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Двойная роль буквы я. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры.</p> | <p>Называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков (Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а). <i>Определять функцию буквы я в словах типа мяч, маяк, якорь</i>). Выбирать знак для конца каждого предложения.</p> | <p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя.</p> | <p>Преобразовывать информацию, полученную в таблице (о функциях буквы я) в словесную форму под руководством учителя.</p> | <p><i>Высказывать собственное мнение.</i></p> | <p><i>Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях.</i></p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|---|--|--|---|
| 60/38 | | | Строчная и заглавная буквы Я, я . | Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу. | <i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i> | <i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i> |
| 61/39 | | | Строчная и заглавная буквы Я, я . | Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения. | <i>Иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи).</i> Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи. | Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Прогнозировать способы выполнения задания. | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в толковом словаре. | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i> |
| 62/40 | | | Строчная и заглавная буквы Г, г . | Сравнение строчной и заглавной букв Г, г . Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквами Г, г . Дополнение текстов своими предложениями. | Писать буквы, г, слоги и слова. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Определять границы предложения (обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания). <i>Составлять текст по его началу и по его концу.</i> Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении. | <i>Понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях прописи) при работе с учебным материалом.</i> | Понимать модели, схемы, приведённые в прописи (в том числе в электронном приложении к учебнику). | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 63/41 | | | Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . | Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г</i> . Дополнение текстов своими предложениями. | <i>Соотносить заголовок и содержание текста.</i> различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить. | Выбирать знак для конца каждого предложения. | <i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</i> | <i>Высказывать собственное мнение.</i> | <i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i> |
| 64/42 | | | Строчная буква <i>ч</i> . | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание <i>ча, чу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i> . Личные местоимения <i>я, они</i> . Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. | Писать строчную букву <i>ч</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами. Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i> , изменением формы числа глагола. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя. | Работать с информацией, представленной в рисунке, схеме, под руководством учителя. | <i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i> | <i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i> |
| 65/43 | | | Строчная буква <i>ч</i> . | Слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Правописание <i>ча, чу</i> . | Применять изученные правила правописания: написание буквосочетаний <i>ча, чу</i> в положении под ударением. | <i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i> | <i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</i> | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|----------------------------|--|--|---|--|--|---|
| 66/44 | | | Заглавная буква Ч . | <p>Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с поговоркой. Овладение первичными навыками клавиатурного письма (формирование ИКТ-компетентностей).</p> | <p>Толковать смысл поговорок, употреблять правильно в речи. Составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему. Применять изученные правила правописания: прописная буква в начале предложения, именах собственных.</p> | <p>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> | <p><i>Составлять устно монологические высказывания по предложенной теме.</i></p> | <p>Принимать участие в диалоге.</p> | <p><i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i></p> |
| 67/45 | | | Буква ь . | <p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?».</p> | <p>Писать букву ь в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слово-звуковой анализ слов с ь на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. <i>Определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. Различать на практическом уровне слова – названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</i></p> | <p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя.</p> | <p><i>Осуществлять сравнение, сопоставление изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</i></p> | <p>Принимать участие в работе парами.</p> | <p><i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i></p> |
| 68/46 | | | Буква ь . | <p>Слово-звуковой анализ слов с ь. Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.</p> | <p>Писать слоги, слова с изученными буквами. Писать грамотно слова с ь на конце и в середине слова. Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> | <p>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> | <p>Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> | <p><i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения)</i></p> | <p><i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i></p> |
| 69/47 | | | Строчная и заглавная | <p>Сравнение строчной и заглавной букв Ш, ш. Слово-звуковой</p> | <p>Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [ш],</p> | <p>Оценивать совместно с</p> | <p>Целенаправленно слушать</p> | <p><i>Признавать существование</i></p> | <p><i>Проявлять уважительное</i></p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | буквы Ш, ш . | анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. правописание сочетания ши . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с поговоркой. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки. | слов с сочетанием ши . Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Применять изученные правила правописания: написание буквосочетания ши в положении под ударением, прописная буква в начале предложения, именах собственных. Находить непарный твёрдый согласный [ш] в слове, правильно его произносить. <i>Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэтическом проговаривании слов учителем (шишки и др.)</i> | учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. | <i>ние различных точек зрения.</i> | <i>отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i> |
| 70/48 | | | Строчная и заглавная буквы Ш, ш | Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями ши , запись слов с ши под диктовку. Правило правописания буквосочетания ши . | Писать под диктовку слова. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. | Проговаривать вслух последовательно производимых действий, составляющих основу деятельности при письме под диктовку (опираясь на памятку). | Работать с информацией, представленной в тексте, под руководством учителя (памятка при списывании). | <i>Принимать участие в работе парами, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</i> | <i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i> |
| 71/49 | | | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Сопоставление букв и, ш, И, Ш . Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по | <i>Составлять текст по рисунку (после анализа содержания рисунка).</i> | <i>Высказывать своё предположение относительно способов решения</i> | <i>Составлять устно монологические высказывания по</i> | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | | иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментированием. | | <i>учебной задачи.</i> | <i>предложенно й теме.</i> | | |
| 72/50 | | | Строчная и заглавная буквы Ж, жс. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов буквами Ж, жс. Правописание сочетаний жи, же. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (Анна — Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко — ниже). | Писать буквы Ж, жс в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи). Писать грамотно слова с сочетанием жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу урока, с помощью учителя. | Понимать, модели, схемы, приведённые в прописи. | <i>Признавать существование различных точек зрения.</i> | <i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i> |
| 73/51 | | | Строчная и заглавная буквы Ж, жс. | Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?». | Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Различать слова, обозначающие предметы, действия предметов. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | <i>Понимать заданный вопрос, в соответствии и с ним строить ответ в устной форме.</i> | <i>Высказывать собственное мнение.</i> | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи. |
| 74/52 | | | Строчная буква ё. | Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [o]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего | Писать букву ё в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной. <i>Определять</i> | <i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i> | Понимать схемы, приведённые в прописи. | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему</i> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|----------------------------|--|--|--|--|---|---|
| | | | | согласного буквой о . Образование существительных-названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. | <i>функцию буквы ё в словах типа клён, ёлка и др. Называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков.</i> | | | | <i>живому на Земле и др.)</i> |
| 75/53 | | | Строчная буква ё . | Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё . Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё . | Писать предложения с изученными буквами. Списывать предложение с печатного текста. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о . Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу урока, с помощью учителя. | <i>Понимать заданный вопрос, в соответствии и с ним строить ответ в устной форме.</i> | <i>Принимать участие в работе парами.</i> | <i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i> |
| 76/54 | | | Заглавная буква Ё . | Заглавная буква Ё . Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием. | Писать букву Ё в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения.</i> | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | Осуществляют аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). | <i>Признавать существование различных точек зрения.</i> | <i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|--|--|--|---|
| 77/55 | | | Строчная и заглавная буквы Й, й . | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой й . Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?» . Замена существительного личным местоимением он в тексте. Разгадывание ребуса. | Писать буквы Й, й в соответствии с образцом, их соединения с другой буквой по алгоритму. Различать гласный звук [и] и согласный звук [й']. <i>На практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов. Соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова. Составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. Обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый.</i> | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу урока, с помощью учителя. | Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i> |
| 78/56 | | | Строчная и заглавная буквы Х, х | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Письмо слогов и слов с буквами Х, х . Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. | Писать буквы Х, х в соответствии с образцом, их соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х, х']. | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в прописи (в том числе в электронном приложении к учебнику). | <i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i> | <i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i> |
| 79/57 | | | Строчная и заглавная буквы Х, х . | Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, | <i>Соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова. Иметь представление о словах, противоположных по значению; подбирать слова, противоположные</i> | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя. | <i>Понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и</i> | <i>Высказывать собственное мнение.</i> | <i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему</i> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | | оформление границ. Разгадывание кроссворда. | <i>по значению, при решении учебных задач.</i> | | <i>другую информацию.</i> | | <i>живому на Земле и др.)</i> |
| 80/58 | | | Строчная и заглавная буквы X, x | Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Запись предложений. | Понимать различие между звуками и буквами. Устанавливать последовательность звуков в слове и их количество. Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос. Различать устную и письменную речь. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. | Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику). | <i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i> | <i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i> |
| 81/59 | | | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно. | Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. <i>Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения. Устанавливать связь слов в предложении.</i> | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | <i>Понимать заданный вопрос, в соответствии и с ним строить ответ в устной форме.</i> | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях.</i> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|---|--|---|--|
| 82/60 | | | Строчная и заглавная буквы Ю, ю . | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у]. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю . Обозначение на письме звуков [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. | Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом, их соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'у] и [у]. <i>Определять функцию буквы ю в словах типа юла, воют, люди и др.</i> Списывать предложения с письменного и печатного текста. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя. | Целенаправленно слушать учителя и одноклассников, решая познавательную задачу. | <i>Высказывать собственное мнение.</i> | <i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i> |
| 83/61 | | | Строчная и заглавная буквы Ю, ю . | Звуки-смысло-различители (лук — люк). Личные местоимения я — они . Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. | Писать слоги, слова, предложения. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов. Писать имена собственные. | <i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i> | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя. | <i>Признавать существование различных точек зрения.</i> | <i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|
| 84/62 | | | Строчная и заглавная буквы Ц, ц . | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц . Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку. | Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, их соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]; писать слоги и слова. Списывать предложения с письменного и печатного текста. Распознавать слова, обозначающие один предмет и много предметов, классифицировать понятия. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Работать с информацией, представленной в форме текста и, схемы, под руководством учителя. | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i> |
| 85/63 | | | Строчная и заглавная буквы Ц, ц . | Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Вопросительное слово « какое? ». | <i>Соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова.</i> Безошибочно списывать предложение с печатного шрифта в прописи. <i>Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (цирк, цыплёнок).</i> | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу деятельности при списывании (опираясь на памятку). | Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i> |
| 86/64 | | | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правписание гласных после ц. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление | Выбирать знак для конца каждого предложения. Составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме). Писать в словах буквы ы, и после буквы ц . | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, урока с помощью учителя. | Понимать модели, схемы, приведённые в учебных пособиях (в том числе в электронном | <i>Признавать существование различных точек зрения.</i> | <i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. | | | приложении к учебнику). | | |
| 87/65 | | | Строчная и заглавная буквы Э, э. | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах. | Писать буквы Э, э в соответствии с образцом, их соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуком [э]; писать слоги и слова с буквой. Списывать предложения с письменного и печатного текста. Составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме). Писать собственные имена. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу урока, с помощью учителя. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя. | <i>Высказывать собственное мнение.</i> | <i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i> |
| 88/66 | | | Строчная и заглавная буквы Э, э. | Письмо слов с изученными буквами. Составление предложений из слов. Определение последовательности предложений в тексте. Запись текста под диктовку. | Выполнять слоγο-звуковой анализ слов. Писать слова, предложения, текст под диктовку. | Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу деятельности при проверке и коррекции написанного текста, с опорой на памятку. | Работать с информацией, представленной в тексте, под руководством учителя. | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i> |
| 89/67 | | | Строчная буква щ. | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Писать букву щ в соответствии с образцом, соединения с другой буквой по алгоритму. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу . Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний ща, щу . | Выполнять звуковой анализ слов со звуком [щ']. Писать слова с сочетаниями ща, щу . | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством | Слушать собеседника и понимать речь других, принимать участие в диалоге, высказывать собственное | <i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной</i> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация (дополнение слогов до полного слова). Письмо предложений с комментированием. | | | учителя. | <i>е мнение.</i> | <i>задачи.</i> |
| 90/68 | | | Строчная буква щ . | Письмо слов с изученными буквами. Слого-звуковой анализ слов. Списывание с письменного шрифта. Составление предложений. Запись предложений с комментированием. Обозначение мягкости согласных гласными. Работа по развитию речи. | Различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить. Писать слоги, слова, предложения, текст. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Списывать текст с образца. Различать устную и письменную речь. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя. | Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу. | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i> |
| 91/69 | | | Заглавная буква Щ . | Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ . Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу и концу. | Писать букву Щ в соответствии с образцом, соединения с другой буквой по алгоритму. Списывать предложения с письменного и печатного текста, составлять и записывать предложения из данных слов. <i>Составлять текст по его началу и по его концу.</i> | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику). | <i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i> | <i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i> |
| 92/70 | | | Строчная и заглавная буквы Ф, ф . | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф . Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. Письмо слов с изученными | Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом, соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф, ф’]; писать слоги и слова с буквой. Списывать предложения с письменного и печатного текста, составлять и записывать предложения из данных слов. <i>Писать слова с парным по глухости-</i> | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя. | <i>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</i> | <i>Признавать существование различных точек зрения.</i> | <i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--------------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | буквами. Слого-звуковой анализ слов. Списывание с письменного шрифта. Составление предложений. Запись предложений с комментированием. | <i>звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб, флаг и др.); Уметь проверять парные звонкие и глухие согласные.</i> | | | | |
| 93/71 | | | Строчные буквы ь, ъ . | Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ . Письмо слов с буквами ь, ъ . Функция букв ь, ъ . Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов сел — съел, семь — съем , их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. | Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом, соединении с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов с ь и ъ знаками; писать слова с буквами ь, ъ . Списывать предложения. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | <i>Понимать заданный вопрос, в соответствии и с ним строить ответ в устной форме.</i> | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i> |
| 94/72 | | | Повторение написания изученных букв. | Алфавит. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Гласные. Согласные. Письмо слов с изученными буквами. Слого-звуковой анализ слов. | Правильно называть и писать буквы русского алфавита. Использовать алфавит при работе со словарями. <i>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</i> | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя. | Ориентироваться в тетради в узкую линейку, в словарях. | <i>Принимать участие в работе парами (работа со словарём).</i> | <i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i> |
| 95/73 | | | Повторение. | Письмо слов с изученными буквами. | Понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их количество. Писать буквы русского алфавита. | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | <i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</i> | <i>Принимать участие в работе группами.</i> | <i>Приобрести первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</i> |

Послебукварный период (20 ч)

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| 96/1 | | | Повторение изученного в букварный период. | Слого-звуковой анализ слов. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Письмо имён собственных. Письмо под диктовку. | Писать слоги, слова, предложения. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Применять изученные правила правописания: прописная буква в именах собственных. | Планировать учебные действия (учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем). | <i>Понимать заданный вопрос, в соответствии и с ним строить ответ в устной форме.</i> | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Проявлять положительно е отношение к урокам русского языка.</i> |
| 97/2 | | | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине. | Письмо слов с изученными буквами. Слого-звуковой анализ слов. Списывание с письменного шрифта. Составление предложений. Запись предложений с комментированием. | Писать слоги, слова, предложения. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам. <i>Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения.</i> | <i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i> | <i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</i> | <i>Высказывать собственное мнение.</i> | <i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i> |
| 98/3 | | | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, ь как показатель мягкости. | Письмо слов с изученными буквами. Обозначение мягкости согласного буквой ь . | Различать слово и предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения. Писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. | <i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i> | Работать с информацией, представленной в схеме, под руководством учителя. | <i>Признавать существование различных точек зрения.</i> | <i>Проявлять положительно е отношение к урокам русского языка.</i> |
| 99/4 | | | Повторение пройденного материала: определение границ предложений | Выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, ь. Роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний | Выбирать знак для конца каждого предложения. Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью | Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу. | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения</i> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|--|---|---|---|
| | | | й в сплошном тексте, соотношении между звуками и буквами. | <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i> | буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением. <i>Определять функцию букв е, ё, ю, я. Определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.</i> <i>Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уютюг, яма, ель.</i> | учителя. | | | <i>к школе.</i> |
| 100/5 | | | Повторение пройденного материала: омонимия имён нарицательных и имён собственных. | Различие на практическом уровне (без терминологии) имён собственных и имён нарицательных типа Пушок (кличка кота) – пушок (в значении «пух»), Снежок (кличка животного) – снежок (осадки). Правописание имён собственных и имён нарицательных. Составление предложений из слов. | Применять изученные правила правописания: прописная буква в начале предложения, именах собственных. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | <i>Составлять устно монологические высказывания по предложенной теме.</i> | <i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения)</i> | <i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i> |
| 101/6 | | | Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости, мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы. | Звуки и буквы. Слово-звуковой анализ слов. | Писать слоги, слова, предложения. Выполнять слово-звуковой анализ слов. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить. Различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя. | Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях. | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i> |
| 102/7 | | | Повторение изученного | Письмо слов с изученными буквами. | Различать гласный звук [и] и согласный звук [й]. | <i>Высказывать своё</i> | <i>Понимать заданный</i> | <i>Признавать существование</i> | <i>Проявлять положительно</i> |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|---|---|---|--|---|
| | | | материала: способы обозначения звука [й'] на письме. | | <i>Обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый.</i> | <i>предположение относительно способов решения учебной задачи.</i> | <i>вопрос, в соответствии и с ним строить ответ в устной форме.</i> | <i>е различных точек зрения.</i> | <i>е отношение к урокам русского языка.</i> |
| 103/8 | | | Повторение тем «Слог», «Ударение». | Слоговой анализ слов. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Понимание функции небуквенных графических средств: знака переноса. | Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. Обозначать ударение в слове. <i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).</i> | Оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме. | <i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения)</i> . | <i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i> |
| 104/9 | | | Повторение лексического материала «Азбуки». | Слово и его значение. | Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя. | Формирование умения работать в материальной и информационной среде | Готовность слушать собеседника, вести диалог. Излагать своё мнение сотрудничать Готовность слушать собеседника вести диалог, конструктивно разрешать конфликты, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | <i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i> |
| 105/10 | | | Комплексное повторение изученного | Письмо слов с изученными буквами. Слово-звуковой анализ слов. Правописание имён собственных, слов с сочетаниями | Понимать различие между звуками и буквами. Устанавливать последовательность звуков в | Оценивать совместно с учителем или одноклассникам | Целенаправленно слушать одноклассников, решая | <i>Принимать участие в работе группами;</i> | <i>Проявлять первоначальные навыки</i> |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | материала по фонетике, графике, орфографии . | жи – ши, ча – ща, чу – шу. | слове и их количество; различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка. | и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | познавательную задачу. | договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности . | сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке. |
| 106/11 | | | Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи). | Подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова. Писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.). Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании. | Проговаривать вслух последовательно производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на алгоритм проверки слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова). | Работать с информацией, представленной в разных формах текста. | Слушать собеседника и понимать речь других. | Проявлять положительное отношение к урокам русского языка. |
| 107/12 | | | Комплексное повторение на материале темы «Люби всё живое». | Письмо слов с изученными буквами. Слово-звуковой анализ слов. Письмо предложений под диктовку. Правописание имён собственных, слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. | Находить в слове парные, непарные, твёрдые, мягкие; проверять их при написании. | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме. | Задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.) |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|---|---|---|--|---|
| 108/13 | | | Комплексно повторение материала «Слово», «Предложение» на тему «Школа». | Списывание с печатного текста. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами. | Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, инструменты). <i>Сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</i> | <i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i> | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя. | <i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</i> | <i>Проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</i> |
| 109/14 | | | Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа». | Составление предложений. Запись предложений с комментированием. Наблюдение над значением слова. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. | <i>Осознавать слово как единство звучания и значения. Определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения. Составлять предложения из слов. Составлять предложения по схеме, рисунку на тему «Природа».</i> | Оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику). | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Иметь представления о многообразии окружающего мира.</i> |
| 110/15 | | | Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит». | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. | <i>Осознавать слово как единство звучания и значения. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.)</i> | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя. | <i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку) на тему «Труд кормит, а лень портит».</i> | <i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i> | <i>Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа.</i> |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
| 111/16 | | | Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Ее, Ёё, Юю, Яя. | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. | Различать гласный звук [и] и согласный звук [й']. Называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков. <i>Определять функцию букв е, ё, ю, я в словах.</i> | <i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i> | Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу. | <i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i> | <i>Проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</i> |
| 112/17 | | | Тренировка в характеристике звуков. | Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. | Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя. | Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях. | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i> |
| 113/18 | | | Тренировка в делении слов на слоги. | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. | Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. | <i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i> | <i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</i> | <i>Признавать существование различных точек зрения.</i> | <i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i> |
| 114/19 | | | Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения». Диагностическая работа по теме: | Выполнение диагностической работы с грамматическим заданием. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | Применять изученные правила правописания. Писать разборчиво аккуратно с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя. | Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу. | <i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</i> | <i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i> |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | «Упражнение в написании слов с изученными буквами. Письмо под диктовку». | | | | | | |
| 115/20 | | | Подготовка к изучению начального курса русского языка. | Понимание учебного текста. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Владение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | Списывать и писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания с учётом гигиенических требований к письму. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Ориентироваться в тетради в узкую линейку. | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Проявлять положительно отношение к урокам русского языка.</i> |

Наша речь (2 ч)

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|---|--|---|--|
| 116/1 | | | Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей. | Знакомство с учебником. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). *Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык. | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей. Различать устную и письменную речь. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя. | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | Высказывать своё мнение. | <i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i> |
| 117/2 | | | Русский язык – родной язык русского народа. | Русский язык — родной язык русского народа. | <i>Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка). Составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</i> | <i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i> | <i>Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя.</i> | <i>Признавать существование различных точек зрения.</i> | <i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i> |

Текст, предложение, диалог (3 ч)

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 118/1 | | | Текст (общее представление). | Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | Выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст. Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. <i>Соотносить заголовок и содержание текста. Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения.</i> | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | <i>Понимать заданный вопрос, в соответствии и с ним строить ответ в устной форме.</i> | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i> |
| 119/2 | | | Предложение. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Прописная буква в начале предложения. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей. | Определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); по данному началу и концу. <i>Устанавливать связь слов в предложении.</i> | Оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях. | <i>Высказывать собственное мнение.</i> | <i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i> |
| 120/3 | | | Диалог. | Особенности диалогической речи. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце предложения. Понимание функции небуквенных графических средств: тире (—) в диалогической речи. | Различать диалогическую речь. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. | Оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий при выполнении заданий «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | Принимать участие в диалоге. <i>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Сотрудничать</i> | <i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i> |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | нему, вносить соответствующие коррективы. | | ать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | |
| Слова, слова, слова ... (4 ч) | | | | | | | | | |
| 121/1 | | | Роль слов в речи. | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. | Классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.) <i>различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие).</i> | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу урока, с помощью учителя. | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | Задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы. |
| 122/2 | | | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков в предметах, слова-названия действий предметов. | Тематические группы слов. | <i>На практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов. Осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря.</i> | <i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i> | <i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</i> | <i>Признавать существование различных точек зрения.</i> | <i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i> |
| 123/3 | | | «Вежливые слова». | Значение и употребление в речи вежливых слов. | Определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения). Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i> | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя. | Целенаправленно слушать одноклассника, решая познавательную задачу. | <i>Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости</i> | <i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле</i> |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 124/4 | | | Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием: пенал, карандаш. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | <i>Иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению.</i> | <i>Понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника) при работе учебным материалом.</i> | <i>Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающие предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.)</i> | <i>Принимать участие в работе парами.</i> | <i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i> | |
| Слово и слог. Ударение (6 ч) | | | | | | | | | | |
| 125/1 | | | Слово и слог. | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка). | Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. | <i>Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).</i> | <i>Высказывать собственное мнение.</i> | <i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i> | |
| 126/2 | | | Слово и слог. | Правила деления слов на слоги. | Делить слова на слоги. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i> | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | руководством учителя. | | |
| 127/3 | | | Перенос слов. | Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. | Применять изученные правила правописания: перенос слов. Делить слова на слоги и для переноса. | Проговаривать вслух последовательно сть производимых действий, составляющих основу деятельности при переносе слов. | <i>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</i> | <i>Признавать существование различных точек зрения.</i> | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи. |
| 128/4 | | | Перенос слов и слогоделение. | Правила слогоделения и переноса слов. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). <i>Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка). Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</i> | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя. | Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу. | <i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</i> | <i>Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых традициях русского народа.</i> |
| 129/5 | | | Ударение (общее представление). | Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слоγοударные модели слов. *Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. | Обозначать ударение в слове; определять ударные и безударные слоги в словах; работать со словарями (ИКТ-компетенция), выполнять творческие задания. | <i>Понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.</i> | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | <i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</i> | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи. |
| 130/6 | | | Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём. | Смыслоразличительная роль ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Работа с орфоэпическим словарём. | <i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).</i> | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с | Осуществлять поиск информации под руководством учителя | <i>Высказывать свое мнение.</i> | Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | | помощью учителя. | в учебнике и учебных пособиях. | | школе. |
| Звуки и буквы (34 ч) | | | | | | | | | |
| 131/1 | | | Звуки и буквы. | Звуки речи. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. *Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | Понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их количество. <i>Наблюдать над отношением звуков речи. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка.</i> | Оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике. | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i> |
| 132/2 | | | Звуки и буквы. | Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Подбор слов к определённой модели. | <i>Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.).</i> | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | <i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i> | <i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i> |
| 133/3 | | | Русский алфавит, или Азбука. | Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. *Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица. | Правильно называть буквы русского алфавита. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя. | <i>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</i> | <i>Признавать существование различных точек зрения.</i> | <i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа. и языкам, на которых говорят другие народы.</i> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|---|--|--|--|
| 134/4 | | | Русский алфавит, или Азбука. Словари. | Использование алфавита при работе со словарями. | <i>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</i> | Оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | Ориентироваться в учебнике, в словарях учебника. | <i>Высказывать собственно мнение.</i> | <i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i> |
| 135/5 | | | Гласные звуки и буквы, обозначающие их. | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). | Распознавать гласные звуки буквы, обозначающие их; научатся объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя. | Ориентироваться в учебнике на форзацах «Чудо-городок звуков», Чудо-городок букв». | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i> |
| 136/6 | | | Буквы Ее, Ёё, Юю, Яя. | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. *Слово с непроверяемым написанием: деревня. | Понимать различие между звуками и буквами. <i>Определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др. Наблюдать над образованием гласных звуков речи.</i> | <i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i> | Работать с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». | <i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i> | <i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i> |
| 137/7 | | | Гласные звуки. | Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | Называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков. Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, жить и др.) Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя. | <i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</i> | <i>Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа.</i> |
| 138/8 | | | Ударные и безударные | Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и | Распознавать ударные и безударные слова. Определять качественную характеристику гласного | Проговаривать вслух последовательно | Понимать знаки, символы, модели, | Слушать собеседника и понимать речь | <i>Проявлять положительное отношение к урокам русского</i> |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|---|--|---|--|---|
| | | | гласные звуки. | его обозначение буквой на письме. | звука: гласный ударный или безударный. Пользоваться памяткой для определения ударного и безударного гласного звука. | производимых действий, составляющих основу деятельности при определении ударного и безударного звука (опираясь на памятку). | схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику). | других. | <i>языка.</i> |
| 139/9 | | | Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы. | Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). | Различать проверочные и проверяемые слова. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. | <i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i> | <i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i> |
| 140/10 | | | Буквы гласных звуков в словарных словах. | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём. | Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. <i>Пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля</i> (находить в нём информацию о правописании слова). | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Ориентироваться в словарях учебника. | <i>Принимать участие в работе парами.</i> | <i>Иметь первоначальные навыки сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.</i> |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|--|--|---|---|--|
| 141/11 | | | Ударные и безударные гласные звуки в двусложных словах. | Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | <i>Писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела). Составлять текст по рисунку и опорным словам.</i> | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя. | <i>Преобразовать информацию, полученную из рисунка, в словесную форму под руководством учителя.</i> | <i>Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне небольшого текста).</i> | <i>Формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i> |
| 142/12 | | | Ударные и безударные гласные звуки. | *Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко. Проверочный диктант. | Писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами. <i>Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.</i> | Оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i> |
| 143/13 | | | Согласные звуки. | Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка). | Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить. Распознавать проверочные и проверяемые слова; подбирать проверочные слова. | Целенаправленно слушать одноклассника, решая познавательную задачу. | Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. | <i>Принимать участие в работе парами.</i> | <i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i> |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|---|---|--|---|--|
| 144/14 | | | Согласные звуки. Перенос слов с удвоенными согласными. | Слова с удвоенными согласными. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). | Проговаривать вслух последовательно производимых действий, составляющих основу деятельности при усвоении способа переноса слов с удвоенными согласными. | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | <i>Принимать участие в работе группами.</i> | <i>Иметь первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.</i> |
| 145/15 | | | Буквы Й и И . | Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный. | Различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; делить для переноса слова с [й'], <i>обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый.</i> | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя. | <i>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</i> | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i> |
| 146/16 | | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | Распознавать в слове мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами; обозначать на письме мягкость и твёрдость согласного. | <i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i> | Понимать модели, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику). | <i>Высказывать собственное мнение.</i> | <i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i> |
| 147/17 | | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Развитие речи. | *Слово с непроверяемым написанием: ребята. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками и результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы. | Ориентироваться в учебнике на форзацах «Чудо-городок звуков», Чудо-городок букв». | <i>Признавать существование различных точек зрения.</i> | <i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i> |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|--|--|--|---|--|
| 148/18 | | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). | Обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком; переносить слова с мягким знаком; составлять текст из предложений. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу при помощи учителя. | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i> |
| 149/19 | | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. | Определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. | <i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i> | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. | <i>Высказывать своё мнение.</i> | <i>Представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i> |
| 150/20 | | | Перенос слов с мягким знаком. | Способы переноса слов с мягким знаком в середине слова. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | Подбирать примеры слов с мягким знаком (Ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком. Определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения. | Проговаривать вслух последовательно производимых действий, составляющих основу деятельности при переносе слов. | <i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</i> | <i>Принимать участие в работе группами.</i> | <i>Иметь первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.</i> |
| 151/21 | | | Согласные звонкие и глухие. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости | Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить | Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя. | Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i> |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | согласного звука на конце слова в двусложных словах. | | | | | |
| 152/22 | | | Согласные звонкие и глухие. | Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). | <i>Определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов. Писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.)</i> | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова. | Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. | Принимать участие в диалоге. | <i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i> |
| 153/23 | | | Согласные звонкие и глухие. | Парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов. Особенности проверяемых и проверочных слов. Проверочный диктант. *Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. | Подбирать проверочное слов путём изменения формы слова (дуб-дубы). | Оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). | <i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i> | <i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i> |
| 154/24 | | | Согласные звонкие и глухие. | Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | <i>Определять тему и главную мысль текста. Соотносить заголовок и содержание текста. Писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.)</i> | <i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i> | <i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</i> | <i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения и небольшого текста).</i> | <i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i> |
| 155/25 | | | Согласные звонкие и глухие. | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило | Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их | Проговаривать вслух последовательно | <i>Понимать заданный вопрос, в соответствии</i> | <i>Признавать существование различных</i> | <i>Проявлять интерес к языковой и речевой</i> |

| | | | | обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. | правописание. | производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. | <i>и с ним строить ответ в устной форме.</i> | <i>точек зрения.</i> | <i>деятельности.</i> |
|--------|--|--|--------------------------|--|--|---|---|--|--|
| 156/26 | | | Шипящие согласные звуки. | Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). | Правильно произносить шипящие согласные звуки; различать шипящие звуки в словах. Познакомиться с происхождением названия шипящие звуки . | Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя. | <i>Ориентироваться на страницах учебника.</i> | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i> |
| 157/27 | | | Проект «Скорого ворки». | Составление сборника «Весёлые скороговорки». Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. | Выделять из большого количества информации главное и представлять проект. Составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. | <i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i> | <i>Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).</i> | <i>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</i> | <i>Приобрести первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения проектной деятельности. Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i> |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
| 158/28 | | | Буквосочетания чк, чн, чт. | Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. *Слово с непроверяемым написанием: девочка. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | Находить в словах сочетания чк, кн, чт и подбирать примеры слов с этими сочетаниями. Применять правило правописания: отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя. | Ориентироваться на форзацах учебника. | Слушать собеседника и понимать речь других. | <i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i> |
| 159/29 | | | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: машина. | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Писать слова с данными сочетаниями. | Оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | Ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника). | <i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i> | <i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i> |
| 160/30 | | | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Проверочный диктант. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». | Находить в словах сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Пересказывать сюжет известной сказки. | Проговаривать вслух последовательно производимых действий, составляющих основу деятельности при написании гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). | Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу. | <i>Высказывать собственное мнение.</i> | <i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i> |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| 161/31 | | | <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> | <p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.</p> | <p>Распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы; применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.</p> | <p><i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i></p> | <p><i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</i></p> | <p>Слушать собеседника и понимать речь других.</p> | <p><i>Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа.</i></p> |
| 162/32 | | | <p>Заглавная буква в словах.</p> | <p>Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения.</p> | <p>Применять правила правописания: прописная буква в начале предложения, именах собственных.</p> | <p>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> | <p>Ориентироваться в учебнике.</p> | <p>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p> | <p>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</p> |
| 163/33 | | | <p>Проект «Сказочная страничка» (В названиях сказок — изученные правила письма).</p> | <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.</p> | <p>Выделять из большого количества информации главное и представлять проект.</p> | <p><i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i></p> | <p>Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. Понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию.</p> | <p>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> | <p>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|---|---|---|--|
| 164/34 | | | <p>Повторение изученного материала по теме «Звуки и буквы».</p> <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> | <p>Обобщение знания по теме «Звуки и буквы».</p> <p><i>Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель.</i></p> <p><i>Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.)</i></p> <p><i>Применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).</i></p> | <p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.</p> <p>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> | <p>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя.</p> | <p>Принимать участие в диалоге.</p> | <p><i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i></p> |
| 165/35 | | | <p>Повторение изученного материала.</p> <p>Звуки и буквы. Слово и его значение. Предложение. Текст.</p> | <p>Обобщение материала, изученного в 1 классе.</p> <p>Применение изученных правил правописания.</p> <p><i>Анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте.</i></p> | <p><i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i></p> | <p>Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> | <p><i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</i></p> | <p><i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i></p> |

Контрольно-измерительные материалы
Диагностическая работа по итогам 1 полугодия.

1. Записать правильным каллиграфическим почерком первую букву в услышанном слове (слуховой диктант):
мороз Киров нора ель Зина яблоня Маша
2. Составь и запиши предложение:
Мы, парке, в, были.
3. Составь из слогов слова.
ма ру
ка до
4. Запиши слова в таком порядке: первое слово состоит из 3 слогов, второе – из 1 слога, третье – из 2 слогов:
Дерево сон мороз
5. Запишите предложение под диктовку:
У Миши кот Дымок.

Диктант по итогам года.

Весной.

Вот и чудные деньки. Журчат ручейки. У крыльца уже трава. Ребята идут гулять в рощу. На лужайках Андрюша и Соня рвут цветы. Ваня и Алёша бегут к речке. Над водой кружат чайки.

Задание:

1. В 1 предложении подчеркнуть буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки.
2. Выпиши слово, в котором звуков больше, чем букв: Ольга, Яша, Игорь, раздели его на слоги.

Списывание текста:

1.

1. Вставь пропущенные гласные: кл...ква, лыж.., ч...йник, цапл..., св...кла, ут...та, б...лка, щ...пцы.
2. Спиши. В выделенных словах подчеркни мягкие согласные.

Дружная работа.

На даче идёт работа. Папа кладёт на тачку **землю**. Сын **Витя** возит её на клумбу. Мама и Юля сажают цветы.

2.

1. Допиши слоги, чтобы получились слова: клю-, мя-, чай-, кеп-.
2. Спиши. Подчеркни мягкие согласные в выделенных словах.

Игрушки.

Дети играют. У Лены юла. Девочка крутит юлу. Игрушка гудит и поёт. Серёжа взял кубики. **Мальчик** строит башню.

Словарный диктант по итогам года.

Ворона, лисица, карандаш, язык, заяц, девочка, работа, тетрадь, медведь, дежурный, воробей.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение.
2. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение.
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение.
4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А.. Пропись. 1 класс. В 4 ч.— М.: Просвещение.
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. — М.: Просвещение.
6. Канакина В. П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.

Методические пособия

1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение.
2. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение.
3. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение.
4. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение.
5. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение.
6. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение.

Печатные пособия

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности).
2. Игнатъева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. — М.: Просвещение.
3. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
4. Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 1 класс. — М.: Просвещение.

Экранно-звуковые пособия

- Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.
- Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.