

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

4 класс

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- этические чувства—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык»;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;*
- *мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установка на безопасный и здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия на основе материалов учебного предмета «Русский язык».*

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в соответствии с задачами коммуникации;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;*
- *осуществлять логические действия сравнения, сериации, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Предметные результаты отражают:

- 1) *формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;*
- 2) *понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;*
- 3) *сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;*
- 4) *овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;*
- 5) *овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.*

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);*
- *осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;*
- *владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);*
- *выражать собственное мнение и аргументировать его;*
- *оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;*
- *владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);*
- *работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план текста;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;*
- *составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);*
- *письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно и выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении; добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

Система языка Фонетика и графика

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы, правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные /безударные; согласные твёрдые /мягкие, парные /непарные, твёрдые и мягкие; согласные звонкие /глухие, парные /непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.*

Орфоэпия

Обучающийся получит возможность научиться:

- *произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;*
- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- *наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.*
- *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*
- *находить в словах основу (в простых случаях), постфикс -ся, соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;*
- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;*
- *находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *самостоятельно подбирать слова к заданной модели;*
- *понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;*
- *образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса);*
- *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок.*

Морфология

Обучающийся научится:

- с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
- *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
- *находить в предложении обращение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять правила правописания (в объёме содержания курса):

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**Ь, Ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**Ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**Ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

в) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) подбирать примеры с определённой орфограммой;

б) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

в) применять правила правописания:

- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

г) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

д) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

е) объяснять правописание личных окончаний глагола;

ж) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

з) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

и) при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

к) при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

2. Содержание учебного предмета

Повторение изученного материала в 1-3 классах.

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово. Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное. Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание

предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с него). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол. Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение изученного.

Связная речь. Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста - рассуждения. Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями. Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Повторение изученного в 1 - 3 классах	12 часов
2.	Предложение	10 часов
3.	Слово в языке и речи	20 часов
4.	Имя существительное	45 часов
5.	Имя прилагательное	31 час

6.	Личные местоимения	7 часов
7.	Глагол	33 часа
8.	Повторение	12 часов
	Итого	170 часов

Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык»

№	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
	п/п	план				факт	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	
Повторение изученного в 1 - 3 классах (12 ч)									
1/1			Наша речь и наш язык.	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог, составление текста по рисунку с включением в него диалога. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе. Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.	Осознавать различие языка и речи. Под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование). Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор). <i>Различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового).</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности. Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка.
2/2			Текст. План текста.	Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Смысловое единство в тексте. Связь между частями текста. План.	Определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план текста. <i>Пересказывать текст от</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять	Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного).	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика».

					<i>другого лица.</i>	наиболее эффективные способы достижения результата.			
3/3			Типы текстов.	Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Сравнение между собой разных типов текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставление текстов разного стиля. Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). Сочинение рассказа в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем.	Определять тип текста. Составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование)	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.	Строить понятные для партнёра высказывания.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
4/4			Предложение как единица речи.	Предложение как единица речи. Составление предложения из данных слов и определение темы составленных предложений.	Различать предложения и словосочетания. Выделять из потока речи предложения, оформлять их границы. Пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних)

5/5			Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.	Выполнять действия по намеченному плану.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формируется широкая мотивационная основа учебной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося.
6/6			Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определение алгоритма подготовительной работы к написанию изложения. Подробное изложение содержания повествовательного текста, соблюдение при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	Пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником подробно пересказывать текст. Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме.	Выполнять действия по инструкциям, содержащимся в источниках в памятках.	Передавать устно или письменно содержание текста; составлять тексты в устной и письменной формах.	Строить монологическое высказывание с учётом конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
7/7			Обращение.	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.	<i>Находить в предложении обращение. Оформлять предложения с обращениями. Применять правило правописания: запятая при обращении.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Проявлять доброжелательное отношение к партнёру.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
8/8			Главные и второстепенные члены	Основа предложения. Главные и второстепенные члены	Находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены	Адекватно воспринимать оценку своей	Подводить анализируемые объекты под	Стремиться к более точному выражению	Формирование личностного смысла учения, устойчивого

			предложения. Основа предложения.	предложения. Вычленение основы из предложения. Устанавливание при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Анализ схемы предложений, моделирование собственных предложений. Работа с памяткой «Разбор предложения по членам предложения».	предложения (без деления на виды).	работы учителями, товарищами, другими лицами. Выполнять действия по инструкциям, содержащимся в памятках.	понятия разного уровня обобщения (слово и член предложения).	собственного мнения и позиции.	учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности.
9/9			Второстепенные члены предложения.	Определение роли главных и второстепенных членов в предложении.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних).
10/10			Распространённые и нераспространённые предложения.	Понятия: распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам предложения.	Находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды). <i>Различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства.</i>	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
11/11			Словосочетание.	Словосочетание и предложение. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Главное и зависимое слова, связь между словами в	Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым. Составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в	Формируются навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе

				словосочетании, постановка вопроса к зависимому слову. Разбор предложения по членам предложения. Восстановление деформированного текста.				ситуации столкновения интересов.	выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
12/12			Повторение изученного по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	Речь и язык. Текст и его признаки. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.	Различать предложение, словосочетание и слово. Различать типы текста. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Находить в тексте обращения. классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/ вопросительные предложения. Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения. Выделять из потока речи предложения, оформлять их границы. Находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды).	<i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i> Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.
Предложение (10 ч)									
13/1			Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения (общее представление).	Распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения</i>	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и

						<i>действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>			принятие образца «хорошего ученика».
14/2			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующего формированию скорости.	Использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения. Классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. <i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Работать с информацией, представленной в таблице, схеме, под руководством учителя и самостоятельно.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности.
15/3			Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но.	Различать предложения с однородными членами; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но .	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формируется способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

16/4			Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но .	Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Наблюдение за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами и, а, но.	Составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но .	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Формируется чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык».
17/5			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	Сочинения (письменные) по демонстрационной картине, с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя. Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	Составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по репродукциям картин художников). Выражать собственное мнение и аргументировать его. Под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание). Определять тему, тип текста; озаглавливать текст, передавать содержание с опорой на план; устанавливать связь между предложениями.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Передавать устно или письменно содержание текста; составлять тексты в устной и письменной формах.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи.	Формируется чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ. Проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
18/6			Простые и сложные предложения.	Работа над ошибками, допущенными учениками при написании сочинения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и	<i>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; понимать причины	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать

			предложение однородными членами	с	<i>культуры речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении; добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. Понимать роль союзов и частицы не в речи. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</i>	успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.			свою точку зрения.
19/7		Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Изложение (подробное) текста по самостоятельно составленному плану.		<i>Подробно и выборочно пересказывать текст. проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
20/8		Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Работа над ошибками, допущенными в изложении (оценка содержания работы, ошибки в выборе слов, построении предложений, их оформлении на письме, орфографии написанного). Подготовка к контрольному диктанту по темам: «Повторение материала, изученного в 1-3 классах», «Предложение».		<i>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для</i>	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	<i>Адекватно понимания причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</i>

					изложений). Работа по темам: «Повторение материала, изученного в 1-3 классах», «Предложение».				
21/9			Контрольный диктант № 1 по темам: «Повторение материала, изученного в 1 – 3 классах», «Предложение» .	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словосочетание. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Применять правило правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</i> <i>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</i> <i>Различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства.</i> <i>Находить в предложении обращение.</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности.

22/10			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об однородных членах предложения. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	Работа с текстом. Употребление в речи предложений с однородными членами	Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	<i>Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности</i>
-------	--	--	---	---	--	---	---	---	--

Слово в языке т речи (20 ч)

23/1			Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова, толковый словарь. Нахождение слова, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря. Формирование ИКТ – компетентности.	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; Осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.	Активно использовать речевые средства и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
------	--	--	---	---	--	--	---	---

24/2			<p>Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.</p>	<p>Определение значения слова, пользуясь толковым словарём (формирование ИКТ – компетентности) Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.</p>	<p><i>Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи). Оценивать уместность использования слов в тексте. Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. Наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. Выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю. Замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении. Иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами.</i></p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.</p>	<p>Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.</p>	<p>Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)</p>	<p>Формируется чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>
25/3			<p>Синонимы. Антонимы. Омонимы.</p>	<p>Синонимы, антонимы, омонимы. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.</p>	<p>Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении Формировать представления о фразеологизмах, употребление их в речи.</p>	<p><i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i></p>	<p>Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий. Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе</p>	<p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.</p>

							коллективной организации деятельности).		
26/4			Состав слова. Значимые части слова.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. <i>Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка).</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
27/5			Состав слова. Роль окончаний в слове. Приставки и суффиксы.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. <i>Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. Понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
28/6			Разбор слова по составу.	Выполнение разбора слова по составу. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость,	<i>Соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели,</i>	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского

				<p>маленький.</p> <p><i>составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели. Выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i></p>	<p>источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).</p>		<p>народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.</p>
29/7		<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов.</p>	<p>Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Использование алгоритма применения орфографического правила при обосновании написания</p>	<p>Применять правила правописания (в объёме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</p>	<p>Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.</p>

				слова.					
30/8			<p>Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.</p>	<p>Определение места удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). Правописание приставок и суффиксов, слов с удвоенными согласными, использование орфографического словаря при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова.</p>	<p>Писать слова с удвоенными согласными. Применять правила правописания (в объёме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника).</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.</p>	<p>Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач.</p>	<p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.</p>
31/9			<p>Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.</p>	<p>Правописание суффиксов -ик, -ек, -ок, -онок в словах.</p>	<p><i>Применять правила правописания: е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка); е и и в суффиксах -ек, -ик; -ок, -онок.</i></p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.</p>	<p>Проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p>	<p>Овладеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на урок.</p>
32/10			<p>Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.</p>	<p>Установление наличия в словах изученных орфограмм, обоснование их написания, в зависимости от места орфограммы в слове. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.</p>	<p>Применять правила правописания (в объёме содержания курса). Классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям.</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассникам</p>	<p>Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или</p>	<p>Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать</p>	<p>Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.</p>

						и.	речевой задачи.	различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	
33/11			<p>Правописание слов с разделительными твёрдым (Ъ) и мягким (Ь) знаками.</p>	<p>Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Различение значения разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определение их места в слове, обоснование написания слова с разделительным твёрдым (ъ) или разделительным мягким (ь) знаком. Замена звукового обозначения слова буквенным, звукобуквенный анализ слов с ъ и ь знаками. Перенос слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Составление объявления.</p>	<p>Применять правила правописания (в объёме содержания курса): разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).</p>	<p>Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).</p>	<p><i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i></p>	<p>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</p>
34/12			<p>Контрольное списывание №1.</p>	<p>Правильная запись в тексте слов с изученными орфограммами и исправление в словах орфографических ошибок. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме.</p>	<p>Безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов.</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).</p>	<p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом; выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.</p>
35/13			<p>Повторение и уточнение представлений</p>	<p>Работа над ошибками, допущенными при списывании. Обобщение</p>	<p>С учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>Подводить анализируемые объекты (явления)</p>	<p>Проявлять инициативу в сотрудничестве</p>	<p>Осознавать язык как основное средство</p>

			о частях речи.	знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы). Выявлять роль и значение слов частей речи в речи. <i>Разграничивать самостоятельные и служебные части речи.</i>	деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.)	с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
36/14			Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	Классификация частей речи на основе изученных признаков.	Различать части речи по изученным признакам. Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
37/15			Части речи: глагол, имя числительное.	Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой. Значение и употребление в речи имён числительных, глаголов.	Образовывать формы глагола, правильно произносить имена числительные. <i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).</i>	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	<i>Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</i>	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

38/16			Наречие как часть речи.	Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).	Распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).	Проявлять инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
39/17			Правописание наречий.	Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (быстро, влево, направо, справа, слева, издали).	Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса). <i>Подбирать примеры с определённой орфограммой.</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками и.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
40/18			Образование наречий.	Образование наречий от имён прилагательных. Разбор наречий по составу.	Пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях. <i>Находить в тексте наречия.</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем,	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	Осознавать личностный смысл учения.

						одноклассникам и)		интересов.	
41/19			Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи» (с грамматическим заданием).	Части речи. Состав слова. Орфограммы в словах разных частей речи.	<i>Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</i>	<i>Самостоятельно о адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; выявление причин успешности /неуспешности учебной деятельности.
42/20			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение по теме «Слово в языке и речи».	Части речи. Состав слова. Орфографическая зоркость.	<i>При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; проводить рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
Имя существительное (45)									
43/1			Изменение по падежам имён существительных.	Начальная форма имени существительного, его признаки. Склонение имен существительных, имена	Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы).	Выполнять действия по намеченному плану, а также	Работать с информацией, представленной в разных формах	Понимать необходимость ориентироваться на позицию	Признавать возможность существования различных точек

			существительные в начальной и косвенных формах, падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работа с памяткой «Как определить падеж имени существительного».	<i>Различать смысловые и падежные вопросы имён существительных.</i>	по инструкциям, содержащимся в памятках.	(текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
44/2			Признаки падежных форм имён существительных.	Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	Определять падеж имен существительных разными способами: по вопросам, предлогам, роли в предложении.	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Пользоваться таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Проявлять инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
45/3			Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	Склонение имён существительных по падежам.	Определять падеж имен существительных разными способами: по вопросам, предлогам, роли в предложении. Различать имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность,	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.

								последовательно сть выражения мысли и др.)	
46/4			Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	Склонение существительных имён по падежам.	Определять падеж имен существительных разными способами: по вопросам, предлогам, роли в предложении. Различать имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмудцитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
47/5			Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	Склонение существительных имён по падежам. Несклоняемые имена существительные.	Определять падеж имен существительных разными способами: по вопросам, предлогам, роли в предложении. Различать имена существительные, употреблённые в предложном падеже.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.
48/6			Развитие речи. Сочинение- отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	Сочинения (письменные) по демонстрационной картине с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя. Использование при создании текста изобразительно- выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов- синонимов, прилагательных- синонимов, существи- тельных-синонимов. Отзыв С. И. Мамонтова о картине	Грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме. Составлять тексты повествовательного и описательного характера по репродукции картины художника. <i>Анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинениями и соотносить их с разработанным</i>	Выполнять действия по намеченному плану.	Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку (по картине).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формируются основы российской гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей

				В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывание своего суждения и сочинение собственного текста-отзыва о картине.	<i>алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).</i>				многонационального о российского общества.
49/7			Работа над ошибками в сочинении.	Анализ ошибок, допущенных в работах при написании отзыва по картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	<i>Редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Работать с информацией, представленной в тексте, на картине, под руководством учителя и самостоятельно.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью.
50/8			Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	Иметь представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе. Определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
51/9			Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Признаки имён существительных 1-го склонения, упражнения в их	Знать признаки имен существительных 1 склонения и их распознавать. Наблюдать над изменениями окончаний имен существительных 1	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё

				распознавании. Подбор примеров существительных 1-го склонения.	склонения.			ситуации столкновения интересов.	мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
52/10			2-е склонение имён существительных.	Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	Знать признаки имен существительных 2 склонения и их распознавать. Наблюдать над изменениями окончаний имен существительных 2 склонения.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).	Формируются навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
53/11			Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Имена существительные 1 – го и 2 – го склонения.	Различать имена существительные 1-го и 2-го склонения.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	Понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека
54/12			3-е склонение имён существительных.	3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	Знать признаки имен существительных 3-го склонения и их распознавать. Наблюдать над изменениями окончаний имен существительных 2-го склонения. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>).	Выполнять действия по намеченному плану.	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних).
55/13			Развитие речи.	1) Составление описательного текста по	Грамотно записывать текст; соблюдать	Планировать, контролировать	Осознавать познавательную	<i>Адекватно использовать</i>	Проводить самооценку на

			репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). 2) Письменная передача содержания повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Составление плана к изложению и сочинению (самостоятельно). Изложение (подробное) текста по самостоятельно составленному плану.	требование каллиграфии при письме. Владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование).	и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно).	<i>речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	основе наблюдения за собственной речью.
56/14		Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	Анализ ошибок, допущенных в изложении (сочинении).	Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. <i>Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении; добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	<i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в соответствии с задачами коммуникации.</i>	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
57/15		Падежные окончания имён	Признаки имён существительных 3-го склонения, упражнения в их	Знать признаки имен существительных 3-го склонения и их	<i>В сотрудничестве с учителем</i>	Ориентироваться при решении учебной задачи на	Слушать и слышать собеседника,	Осознавать язык как основное средство человеческого

			существительных 3-го склонения.	распознавании. Подбор примеров существительных 3-го склонения.	распознавать Наблюдать над изменениями окончаний имен существительных 3-го склонения. Определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж.	<i>ставить новые учебные задачи.</i>	возможные способы её решения.	вести диалог.	общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
58/16			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи.	Знать падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения единственного числа и способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. <i>Объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин).</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.
59/17			Контрольный диктант № 3 по теме «Три склонения имен существительных» с грамматическим заданием.	Проверка усвоения знаний по теме «Три склонения имён существительных».	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.	Самостоятельно осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её.	Слушать и слышать учителя.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.

60/18			Именительный и винительный падежи имен существительных.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Именительный и винительный падежи имён существительных. Разбор предложений по членам предложения. Анализ предложений, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. Составление предложений с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах.	Знать признаки имён существительных в форме именительного и винительного падежей. Применять способы различения имен существительных в именительном и винительном падежах. Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».
61/19			Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	Способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Варианты написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употребление данных падежных форм в разговорной речи.	Знать признаки имён существительных в форме родительного падежа. Определять безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Вести диалог с учителем, одноклассниками и.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
62/20			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	Способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже.	Применять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознавать личностный смысл учения.

63/21			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже.	Имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, их падежные окончания, правильность определения падежа. Распознавание родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения, приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения.	Знать прием различения одушевленных имен существительных 2 –го склонения в родительном и винительном падеже. Распознавать имена существительные в родительном и винительном падеже с одинаковыми окончаниями.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека
64/22			Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	Распознавание родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения, приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения.	Применять прием различения одушевленных имен существительных 2 –го склонения в родительном и винительном падеже для грамотного написания слов.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
65/23			Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	Имена существительные в дательном падеже, способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Правописание слов в данной падежной форме и обоснование написания безударного падежного окончания.	Знать признаки имён существительных в форме дательного падежа. Определять безударные падежные окончания имен существительных в дательном падеже	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью	Уважительное отношение к иному мнению.

						достижения результата.		успешного участия в диалоге.	
66/24			Упражнение в правописании окончаний имён существительных в дательном падеже.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	Определять падеж имен существительных, правильно писать безударные падежные окончания имен существительных.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.
67/25			Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	Имена существительные в родительном и дательном падежах, способы проверки написания безударного окончания в родительном и дательном падежах. Правописание слов в данных падежных формах и обоснование написания безударного падежного окончания. Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и.	Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
68/26			Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падеже.	Составление и запись своего адреса на конверте.	Письменно оформлять конверт для письма. Сочинять письма. Письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (письмо). Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества.

69/27			Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	Имена существительные в творительном падеже, способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Правописание слов в данной падежной форме и обоснование написания безударного падежного окончания. Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.	Знать признаки имён существительных в форме творительного падежа. Определять безударные падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
70./28			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.	Определять падеж имен существительных, правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. Знать особенности правописания имен существительных в творительном падеже после шипящих.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Слушать и слышать собеседника.	Проявлять положительное отношение к изучению русского языка.
71/29			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и творительном падежах.	Правописание имён существительных в дательном и творительном падежах.	Применять правило правописания безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин).	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Строить понятные для партнёра высказывания.	Понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
72/30			Падежные окончания имён существительных	Имена существительные в предложном падеже, способы проверки написания безударного	Знать признаки имён существительных в форме предложного падежа.	Учитывать выделенные учителем ориентиры	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной	<i>Адекватно использовать речевые средства для</i>	Осознавать язык как основное средство человеческого общения,

			ых в предложном падеже.	падежного окончания в предложном падеже. Правописание слов в данной падежной форме и обоснование написания безударного падежного окончания. Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. употребление предлога об- в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имен существительных в предложном падеже.	Определять безударные падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных.	действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассникам и).	информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.	<i>эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
73/31			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.	Правописание слов в данной падежной форме и обоснование написания безударного падежного окончания. Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. употребление предлога об- в предложном падеже.	Определять падеж имен существительных, правильно писать безударные падежные окончания имен существительных.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
74/32			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Наличие в именах существительных безударного падежного окончания и способ его проверки. Работа с таблицей «Е и и в окончаниях имён существительных». Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Правописание безударного	Применять правило правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин).	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.

				падежного окончания.			текст).	совместной деятельности.	
75/33			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Правописание безударного падежного окончания. Разбор имени существительного как части речи.	Определять падеж имен существительных, правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. <i>Проводить морфологический разбор имён существительных.</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).	Проявлять инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
76/34			Сочинение-отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	Сочинения (устные и письменные) по демонстрационной картине, по заданной теме с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.	Под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование).	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Испытывать чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык.
77/35			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Работа над ошибками в сочинении. Имена существительные с безударными окончаниями. Работа с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». Определение последовательности действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму,	Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. Правильно писать безударные падежные	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				правильность выделения изученных признаков имени существительного.	окончания имен существительных.	действовать даже в ситуациях неуспеха.			
78/36			Контрольный диктант № 4 по теме «Материал, изученный в первом полугодии» с грамматическим заданием.	Орфограммы в существительных, правильность написания орфограммы в корне.	Применять изученные правила правописания. Определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, число, падеж). <i>При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
79/37			Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Разбор имени существительного как части речи. Словообразование имён существительных.	<i>При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. Наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Проводить морфологический разбор имён существительных.</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Осознание себя носителем русского языка.
80/38			Склонение имен существительных во множественном числе.	Форма множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Изменение имён существительных в форме	Изменять имена существительные по падежам во множественном числе. <i>Находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.</i>	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.

				множественного числа по падежам, падеж имён существительных во множественном числе. Имена существительные множественного числа в именительном падеже. Правильное употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе. Работа с орфоэпическим словарём.				столкновения интересов.	
81/39			Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. Правильное употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе. Работа с орфоэпическим словарём.	Имена существительные множественного числа в именительном падеже. Правильное употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе. Работа с орфоэпическим словарём.	Знать окончания имён существительных в форме именительного падежа множественного числа. Распознавать имена существительные в именительном падеже множественного числа, правильно образовывать и употреблять формы слов.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
82/40			Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Наблюдение за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильное употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе в родительном падеже. Написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.	Имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдение за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильное употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе в родительном падеже. Написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.	Знать окончания имён существительных в форме родительного падежа множественного числа. Распознавать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
83/41			Упражнение в написании падежных	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Правильно образовывать и употреблять формы имён существительных	Выполнять учебные действия в	Пользоваться знаками, символами,	<i>Адекватно использовать речевые</i>	Формируется внутренняя позиция школьника на

			окончаний имён существительных множественного числа в родительном именительном падеже.	Написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующего формированию скорости.	во множественном числе в форме родительного падежа.	устной, письменной речи, во внутреннем плане.	таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	<i>средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».
84/42			Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	Одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падеже во множественном числе, правописание окончаний в данных падежах. Текст-диалог, с использованием в нём имен существительных в форме родительного падежа множественного числа.	Знать окончания имён существительных в форме дательного падежа множественного числа. Распознавать имена существительных в форме дательного падежа множественного числа, правильно образовывать и употреблять формы слов.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Строить понятные для партнёра высказывания.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
85/43			Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	Имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах, правописание окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах в формах множественного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя,	Знать окончания имён существительных в формах дательного, творительного, предложного падежей множественного числа; Правильно образовывать и употреблять их формы.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.

				директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.					
86/44			Развитие речи. Сочинение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Проект «Говорите правильно!»	Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению (самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования. Работа с текстом. Употребление в речи имен существительных в прямом и переносном значениях, существительных-синонимов. Формирование ИКТ – компетентности. <i>*Перед написанием изложения предполагается предварительная самостоятельная работа обучающихся вне урока по сбору информации по теме «Говорите правильно!»</i>	Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов. Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; <i>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.</i>	Активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. Формируются основы российской гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык.
87/45			Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	Анализ сочинений. Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений обобщать формы	<i>При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</i>	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в	Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации	Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. Стремиться к более точному	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на

				именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.	<i>Редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</i> Распознавать имена существительные. Определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение.	ситуациях неуспеха.	деятельности). <i>Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.</i>	выражению собственного мнения и позиции.	содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».
Имя прилагательное (31 ч)									
88/1			Значение и употребление в речи имен прилагательных.	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным.	С учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы). Выявлять роль и значение слов частей речи в речи.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.

89/2			Словообразова- ние имён прилагательны х. Значение и употребление имён прилагательны х в речи.	Упражнение в рас- познавании имен прилагательных по общему лексическому значению. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных- синонимов, прилага- тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.	<i>Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; Образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса); узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок.</i>	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык».
90/3			Изменение имён прилагательны х по числам и по родам.	Упражнение в рас- познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам.	Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы). Определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Использовать знаково- символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно- познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно- познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
91/4			Сочинение- описание по личным наблюдениям	Сочинения (устные и письменные) по заданной теме без помощи учителя.	Самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части	Планировать, контролировать и оценивать учебные	Составлять небольшие собственные тексты по	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-

			на тему «Моя любимая игрушка».		текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план текста. Грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	предложенной теме.	общения.	культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
92/5			Изменение падежам имён прилагательных в единственном числе.	Анализ сочинений, работа над ошибками. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин).	<i>Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении; добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. Определять падеж имён прилагательных.</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
93/6			Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежные окончания. Начальная форма имени прилагательного.	Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Определять падеж имён прилагательных. Правильно писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Различать начальную форму имени прилагательного.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках).	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества.
94/7			Склонение	Алгоритм «Как правильно	Правильно писать	<i>В</i>	Делать выводы в	Строить	Понимать, что

			имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.	окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в именительном падеже. Правильно безударные падежные окончания имён прилагательных.	<i>сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	результате совместной работы класса и учителя.	понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
95/8			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	Имена прилагательные в родительном падеже, написание их безударных падежных окончаний. Согласование имени прилагательного в форме родительного падежа с именем существительным. Правильное произношение в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа.	Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в форме родительного падежа.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты).	Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	Ориентироваться на безопасный и здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
96/9			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в	Имена прилагательные в дательном падеже, написание их безударных падежных окончаний. Согласование имени прила-	Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям,	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-

			единственном числе. Дательный падеж.	гательного в форме дательного падежа с именем существительным.	числа в форме дательного падежа.	содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках)	опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения.		познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
97/10			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный падежи.	Имена прилагательные в именительном и винительном падежах, написание их безударных окончаний. Роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падеже. Упражнение в определении падежа имён прилагательных. Роль имени прилагательного в предложении.	Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в форме именительного и винительного падежей. <i>Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык».
98/11			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	Имена прилагательные в родительном и винительном падежах, написание их безударных падежных окончаний. Упражнение в развитии ритmicности, плавности письма, способствующего формированию скорости.	Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в форме родительного и винительного падежей. <i>Объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных.</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты).	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.

								позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	
99/12			Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».	Сочинения (устные и письменные) по демонстрационной картине, с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-рассуждения.	Владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (рассуждение).	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. Проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
100/13			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Имена прилагательные в творительном и предложном падежах, вопросы к именам прилагательным в данных формах, их падежные окончания, написание безударных падежных окончаний. Согласование имен прилагательных в форме творительного или предложного падежа с именами существительными.	<i>Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельного создаваемых текстов).</i> Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в творительном и предложном падежах.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества.
101/14			Правописание падежных окончаний имён	Правописание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в падежах.	Писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего	Учитывать выделенные учителем ориентиры	Использовать знаково-символические средства (в том	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях	Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных,

			прилагательных мужского и среднего рода.	Согласование имен прилагательных с именами существительными. Оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи.	рода в единственном числе. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач.	общения.	учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
102/15			Контрольный диктант № 5 по теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода» с грамматическим заданием.	Орфограммы в прилагательных, правильность написания безударного личного окончания прилагательных мужского и среднего рода и орфограммы в корне.	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	<i>Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</i>
103/16			Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежные окончания.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Падежные окончания имён прилагательных женского рода.	<i>При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</i> Правильно писать падежные окончания имен прилагательных в женском роде в единственном числе.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения.	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно	Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык».

								оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
104/17			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	Различение имен прилагательных в именительном и винительном падежах, написание их безударных падежных окончаний. Роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падеже. Составление предложений, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Разбор предложений по членам предложения.	Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в именительном и винительном падежах. <i>Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
105/18			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	Имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, вопросы к именам прилагательным в данных формах, их падежные окончания, написание безударных падежных окончаний.	Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в родительном падеже.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
106/19			Правописание имен прилагательных женского рода	Падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих	Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода	Учитывать выделенные учителем ориентиры	Осуществлять синтез как составление целого из частей	Стремиться к более точному выражению	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать

			рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> В именительном и винительном падежах.	окончания - ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею, последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	единственного числа в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	(под руководством учителя).	собственного мнения и позиции.	важности общения как значимой составляющей жизни общества.
107/20			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	Имена прилагательные женского рода единственного числа в форме винительного и творительного падежей, вопросы к именам прилагательным в данных формах, их падежные окончания, написание безударных падежных окончаний.	Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода единственном числе в форме винительного и творительного падежей.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения.	Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык».
108/21			Правописание имён прилагательных женского рода в единственном	Различать имена прилагательные женского рода единственного числа. Упражнение в развитии ритmicности, плавности письма, способствующего	Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в формах всех падежей.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем	Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы)	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательн	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

			числе.	формированию скорости. Словообразование имён прилагательных.	<i>Наблюдать над словообразованием имён прилагательных.</i>	находить средства их осуществления.	представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач.	ое отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
109/22			Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	Изложение (подробное) текста по самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.	<i>Создавать тексты по предложенному заголовку.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
110/23			Правописание имён прилагательных во множественном числе.	Анализ и изложений, работа над ошибками в них. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе, падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Падежные окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Изменение по падежам имен прилагательных множественного числа.	<i>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом</i> Определять падеж имён прилагательных во множественном числе; правильно писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

111/24			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа, написание безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме множественного числа. Сопоставление содержания художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств (формирование ИКТ – компетентности).	Правильно писать окончания имен прилагательных в форме множественного числа в именительном и винительном падежах.		Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
112/25			Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	Сочинения (устные и письменные) по демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы без помощи учителя.	<i>Создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. Проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
113/26			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	Анализ сочинений и работа над ошибками в сочинении. <i>Редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</i> Родительный и предложный падежи имён	<i>Приобретать опыт редактирования предложения (текста).</i> Правильно писать окончания имен прилагательных множественного числа в форме родительного и предложного падежей.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка,	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные	Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык».

			прилагательных в форме множественного числа, написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа. Использование выразительных языковых средств в пейзажных зарисовках. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.			преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач.	позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	
114/27		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа, написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа.	Правильно писать окончания имен прилагательных множественного числа в форме дательного и творительного падежей. Определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам. <i>Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества.
115/28		Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний»	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения	<i>Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</i>

			имен прилагательных в единственном числе» с грамматическим заданием.		предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам	поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.			
116/29			Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Контрольное списывание № 2.	Правильная запись в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, нахождение имен прилагательных с неправильно записанными окончаниями и исправление в словах орфографических ошибок. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных множественного числа, Работа с познавательным текстом.	Определять падеж и правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе.	Учитывать правило (алгоритм при списывании текста) в планировании и контроле способа решения.	Осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
117/30			Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Сочинения (устные) по демонстрационной картине, под руководством учителя либо без помощи учителя.	<i>Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме.	Выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение.	Формируются основы российской гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

									становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
118/31			Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных множественного числа. Работа с текстом. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-паронимов (формирование ИКТ – компетентности).	Обобщить знания об имени прилагательном. Пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.	<i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i>	Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ. Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. Владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока. <i>Формируется мотивация к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.</i>
Личные местоимения (7 ч)									
119/1			Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	Местоимение как часть речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.	Знать особенности местоимения как части речи. Распознавать местоимения среди других частей речи.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема),	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении,	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной

					Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.	находить средства их осуществления.	под руководством учителя и самостоятельно.	учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	культуры человека.
120/2			Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Повторение.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующего формированию скорости.	Различать местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Применять правило правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Осознание язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
121/3			Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Начальная и косвенная формы личных местоимений. Определение падежа личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	Различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений. <i>Склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте.</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассникам и).	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью

122/4			Изменение по падежам личных местоимений. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.	Изменять местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного).	Проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
123/5			Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа, правописание личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Составление словосочетаний с косвенными формами личных местоимений. Уместное использование в речи личных местоимений.	Изменять местоимения 3-го лица по падежам. Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений.	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
124/6			Составление поздравительной открытки.	Текст для поздравления в письме, sms-сообщении, электронной почте, Интернет и других видах и способах связи.	Обобщить знания о местоимении. Письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (поздравление). Сочинять поздравительные открытки. Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).	<i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения.	<i>Формируется мотивация к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.</i>

125/7			Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение» с грамматическим заданием.	Орфограммы в местоимениях, правильность написания личных местоимений единственного и множественного числа.	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами. <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её самостоятельно.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
Глагол (33 ч)									
126/1			Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	Глагол как часть речи. Лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Формирование ИКТ – компетентности.	С учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (глаголы). Распознавать глаголы, объяснять их значение. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. <i>Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
127/2			Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по	Определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению

				родам в единственном числе.	будущем времени).	информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	учителя и самостоятельно.		русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».
128/3			Неопределённая форма глагола. Возвратные глаголы.	Неопределённая форма глагола (особенности данной формы). Признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределённой форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределённой формы (общее представление).	Распознавать неопределённую форму глагола. Иметь представление о возвратных глаголах. Применять правило правописания: мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться . <i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэтическим словарём учебника).</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Понимать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (на основе выполнения заданий, построенных на материале соответствующей тематики).
129/4			Неопределённая форма глагола.	Вопросы к глаголам в неопределённой форме и классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать? Образование от глаголов в неопределённой форме	Писать буквосочетания -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределённой формы. <i>Произносить звуки речи</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Проявлять этические чувства—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения,

			однокоренных глаголов неопределённой формы, но другого вида. Выделение основы глаголов в неопределённой форме. Орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.	<i>в соответствии с нормами языка.</i>	средства их осуществления.	учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.		доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей (на основе выполнения заданий соответствующей тематики).	
130/5			Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	Образование временных форм от неопределённой формы глагола. Глагольные приставки и суффиксы глаголов неопределённой формы, их образование.	Образовывать временные формы глагола. <i>Объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах.</i>	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций.	Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью.
131/6			Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	Изложение (сжатое) текста по самостоятельно составленному плану.	Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
132/7			Работа над ошибками, допущенными	Анализ изложений и работа над ошибками в них. Правописание глаголов.	Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные	Выполнять действия по намеченному	Осуществлять под руководством учителя поиск	<i>Задавать вопросы, необходимые для</i>	Воспринимать русский язык как одну из основных

			в изложении. Неопределённая форма глагола.		орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.	плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.	<i>организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
133/8			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Формы лица и числа глаголов.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Изменять глаголы по лицам и числам. <i>Наблюдать над словообразованием, глаголов.</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного).	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
134/9			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.	Изменять глаголы по лицам и числам. <i>Сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.

					<i>классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков.</i>		учебника).		
135/10			2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.	Применять правило правописания: мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>).	<i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
136/11			Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	Сочинения (устные и письменные) по демонстрационной картине с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя.	Владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью.

137/12			Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	Анализ сочинений, работа над ошибками в них.	Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. <i>Приобретать опыт редактирования предложения (текста).</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.</i>	Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.	Формируются основы российской гражданской идентичности, проявлять чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формировать ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
138/13			I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам. <i>Объяснять правописание личных окончаний глагола.</i> Различать родовые и личные окончания глагола.	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	<i>Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия на основе материалов учебного предмета «Русский язык».</i>
139/14			Личные окончания глаголов I и II спряжений.	Определение орфограммы в глаголах, правописание безударных личных окончаний глаголов и	Определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в	Учитывать выделенные учителем ориентиры	Пользоваться знаками, символами, таблицами,	Стремиться к более точному выражению собственного	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.

				орфограмм в корне.	прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).	действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	мнения и позиции.	
140/15			Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме.	Определение спряжения глаголов по неопределённой форме. Классификация глаголов по их спряжению с опорой на неопределённую форму, правописание личных окончаний глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).	Знать окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. Определять спряжения глаголов по личным окончаниям. Применять способ определения спряжения глаголов по неопределённой форме; правильно писать безударные личные окончания глаголов I и II спряжения.	<i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций.	Проявлять этические чувства—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей (на основе выполнения заданий соответствующей тематики).
141/16			Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол. Спряжение глаголов» с грамматическим заданием.	Правописание глаголов (с учётом изученных правил).	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её самостоятельно.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.

142/17			<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p>Образование от неопределённой формы временных форм глаголов. Памятка «Как правильно написать безударное окончание глагола». Соотношение произношения и написания личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих.</p>	<p><i>Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</i></p>	<p>Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.</p>	<p><i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i></p>	<p>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика».</p>
143/18			<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p>	<p><i>Объяснять правописание личных окончаний глагола.</i></p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).</p>	<p>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p><i>Проявлять самостоятельность и нести личную ответственность за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.</i></p>
144/19			<p>Правописание глаголов</p>	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание частицы не с глаголами.</p>	<p><i>Объяснять правописание личных окончаний глагола. Применять правило правописания: раздельное написание частицы не с глаголами.</i></p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и</p>	<p>Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и</p>	<p>Понимать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,</p>

							учебных пособиях.	координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	культур и религий; овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (на основе выполнения заданий, построенных на материале соответствующей тематики).
145/20			Правописание с безударными личными окончаниями.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Применять изученные правила правописания глаголов.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
146/21			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	Правописание глаголов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.	Применять правила правописания глаголов. Распознавать глаголы среди других частей речи.	<i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
147/22			Возвратные глаголы.	Возвратные глаголы среди других форм глагола, составление	Распознавать возвратные глаголы. Распознавать глаголы в	Учитывать выделенные учителем	Пользоваться словарями и справочным	Стремиться к более точному выражению	Проявлять положительное отношение к школе,

			словосочетаний, образованных из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изменение по лицам и числам возвратных глаголов. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).	форме 3 лица и в неопределённой форме. Применять правило правописания глаголов, оканчивающихся на ТСЯ, ТЬСЯ. <i>Находить в словах основу (в простых случаях), постфикс -ся.</i>	ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	материалом учебника.	собственного мнения и позиции.	к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».
148/23		Правописание возвратных глаголов.	Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).	<i>Объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах.</i>	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
149/24		Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и в будущем времени.	Возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; их написание. Алгоритм «Разбор глагола как части речи».	<i>Находить в словах основу (в простых случаях), постфикс -ся, соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем.</i>	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог,	<i>Иметь установку на безопасный и здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках, бережное</i>

						заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	учебнике и учебных пособиях.	устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций.	<i>отношение к материальным и духовным ценностям.</i>
150/25			Сочинение по сюжетным рисункам.	Сочинения (устные и письменные) по серии сюжетных рисунков.	Составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку). Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Передавать устно или письменно содержание текста.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью.
151/26			Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологичес	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	<i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством	Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи,	<i>Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в</i>

			кий разбор глагола.		<i>морфологического разбора.</i>	средства их осуществления.	учителя и самостоятельно.	выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	<i>поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия на основе материалов учебного предмета «Русский язык».</i>
152/27			Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	Глаголы в прошедшем времени, формы глаголов в прошедшем времени, правильность написания родовых окончаний глаголов. Орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Основа глаголов в прошедшем времени, правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола.	Распознавать глагольные формы в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глаголов в форме прошедшего времени.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Проявлять этические чувства— стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей (на основе выполнения заданий соответствующей тематики).
153/28			Правописание глаголов в прошедшем времени.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал).	Применять правило правописания безударного суффикса перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять самостоятельность и нести личную ответственность за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных

									нормах и социальной справедливости.
154/29			Проект «Пословицы и поговорки» Обобщение по теме «Глагол».	Глаголы среди омонимичных слов, лексическое значение глагола. Классификация глаголов по заданным признакам. Написание глаголов с частицей не. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. (формирование ИКТ – компетентности).	<i>Оформлять результаты исследовательской работы.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».
155/30			Обобщение по теме «Глагол».	Лексическое значение глагола. Классификация глаголов по заданным признакам. Морфологический разбор глагола как части речи. Написание глаголов с частицей не. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.	Определять время, спряжение, лицо глаголов, правильно писать окончания глаголов в единственном и множественном числе.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Овладеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока <i>Проявлять компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</i>
156/31			Контрольный диктант № 9 по теме «Материал, изученный в 4 классе» с грамматическим заданием.	Правописание слов и грамматические признаки изученных частей речи. Характеристика звуков русского языка.	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. <i>Выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения

					<i>предложенному в учебнике алгоритму.</i>				школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
157/32			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Правописание слов. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.	<i>При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</i>	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
158/33			Развитие речи. Контрольное изложение повествовательного текста.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
Повторение (12 ч)									
159/1			Язык и речь.	Анализ изложений и работа над ошибками в них. Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.	<i>Редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств. Осознавать ситуацию общения: с какой целью,</i>	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	<i>Осуществлять логические действия сравнения, сериации, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,</i>	Проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности адекватно	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской

					с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения. Сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.		<i>устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплексов существенных признаков и их синтеза.</i>	оценивать собственное и поведение окружающих.	деятельности.
160/2			Текст. Изложение повествовательного текста.	Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Сжатое изложение.	Владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.) Пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	Составлять тексты в устной и письменной формах.	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
161/3			Предложение и словосочетание .	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале,	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме. Соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме. Выделять из	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические	Проявлять этические чувства—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной

				<p>середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.</p>	<p>предложения словосочетания. Применять правила правописания: <i>запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении.</i></p>		<p>пособиях.</p>	<p>высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций.</p>	<p>отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей (на основе выполнения заданий соответствующей тематики).</p>
162/4			<p>Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».</p>	<p>Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Сочинения (устные и письменные) по демонстрационной картине с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.</p>	<p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. <i>Оценивать уместность использования слов в тексте.</i></p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.</p>	<p>Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)</p>	<p>Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью.</p>
163/5			<p>Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания</p>	<p>Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>).</p>	<p>Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в</p>	<p>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.</p>	<p>Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие</p>	<p>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на</p>	

			гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел. Сложные слова.	<i>Узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах. Соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели. Сравнить, классифицировать слова по их составу.</i>	ситуациях неуспеха.		е языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».
164/6		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале.	Применять правила правописания (в объёме содержания курса). <i>Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</i>	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
165/7		Орфограммы в значимых	Правописание слов изученных частей речи.	Применять изученные правила правописания.	Учитывать выделенные	Анализировать изучаемые факты,	Понимать необходимость	Осознавать язык как основное средство

			частях речи.			учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).	ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
166/8			Части речи.	Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (обще представление).	Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы). Подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. <i>Находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. Находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;	<i>Иметь установку на безопасный и здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</i>
167/9			Части речи. Правописание слов разных частей речи.	Правила правописания слов разных частей речи (в объёме изучаемого курса).	Применять правила правописания слов разных частей речи.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его

							учителя и самостоятельно.	х задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения.	значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
168/10			Части речи. Сжатое изложение повествовательного текста.	Изложение (сжатое) текста по коллективно составленному плану.	Выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
169/11			Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	Анализ изложений, работа над ошибками в них. Звуки и буквы русского языка, гласные и согласные звуки и их обозначение на письме. Различение звуков, их характеристика.	Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное. Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные /безударные; согласные твёрдые /мягкие, парные /непарные, твёрдые и мягкие; согласные звонкие /глухие, парные /непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; пунктуационными знаками (в пределах	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».

					изученного). Различать звуки и буквы, правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова.				
170/12			Обобщение материала, изученного в 4 классе.	Командная интеллектуальная игра «Великий и могучий русский язык».	Применять изученные знания в практической деятельности.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), самостоятельно.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативны х задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольный диктант № 1, 4 класс.

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой. Хорошо в лесу!

(68 слов)

Слова для справок: на поляне, усыпаны, покой.

Грамматическое задание:

1. В девятом предложении найти грамматическую основу, указать части речи.
2. Разобрать по составу слова: наступила, подосиновики, травинка.
3. Фонетический разбор слова гроздья.

Контрольный диктант № 2

Улетают журавли

В осенние дни готовились к отлёту журавли. Они покружили над рекой и над родным болотом. Высоко в небе летели журавли. В глухом лесу на краю озера остановились птицы на отдых. Тёмным и мрачным стоит в эту пору лес.

Ещё темно, а чуткие журавли уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька. Скоро взойдёт над рекой весёлое солнце. Всё засверкает и заблестит яркими красками осени. Высоко взлетят журавли. До радостной встречи весной!

(72 слова)

Грамматические задания

1. Во втором предложении подчеркнуть грамматическую основу, показать связь слов в предложении.
2. Определить падеж у существительных.
I в. Высоко в небе летели журавли.
II в. На востоке показалась ранняя зорька.
3. Выпишите из текста два словосочетания, существительное с прилагательным.
Обозначьте число, род и падеж имени прилагательного.
4. В первом предложении найти слово (*к*) *отлёту* и разобрать его как часть речи (морфологический разбор).

Контрольный диктант № 3

Осенняя прогулка.

Группа школьников ходила в осенний парк. Все деревья уже сбросили свою золотую листву.

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растёт пушистый ельник. Из земли бьёт чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли весёлый костёр на берегу речки.

В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Серёжа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Наталья угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни.

Радостные ребята вернулись домой.

(75 слов)

Грамматические задания

1. В третьем предложении подчеркни грамматическую основу, выпиши словосочетания.
2. Выпиши из последнего предложения слово радостные и разбери как часть речи (морфологический разбор).
3. Разбери слова по составу: осенний, ходила, (по) тропинке.

Контрольный диктант № 4

Клесты

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось все живое. Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели гроздья румяных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена. Между сучьев старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей. Почему клесты зимуют в наших краях? У нас им теплее, чем на далеком Севере.

По Г. Скребицкому

(77 слов)

Грамматические задания

1. Подчеркните волнистой линией имена прилагательные, выделите окончания, определите число, род и падеж.
2. В первом и втором предложениях определи склонение и падеж имён существительных.
3. Выполни фонетический разбор слова ели.

Контрольный диктант № 5

Зимний лес.

Как чудесен зимний лес! После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. У березки вьюга посеребрила инеем гибкие ветки. Издалека видны красные гроздья рябинки. Сколько следов на полянке у тропинки! Вот заяц хитрил, петлял, прислушивался к звукам зимней ночи. В поисках добычи пробежала лисица. В вершине ели затаилась рысь. Пробороздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгребёшь снег до земли, а там кустики брусники и черники.

(78 слов)

Грамматическое задание.

1. Определить падеж и склонение имен существительных: в кольчуге, у тропинки, в вершине.
 2. Разобрать предложение по членам предложения, выписать словосочетания.
- В вершине ели затаилась рысь.
3. Разобрать слова по составу: березка, зимний, пробежала.
 - 4.

Контрольный диктант № 6

Весеннее утро

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полосы леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Легкий ветерок покачивает ивовые сережки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина.

Грамматическое задание.

1. Разобрать по составу глагол *высвистывает*.
2. Найти глаголы II спряжения и выделить в них окончания.
3. Образовать от глагола *покачивает* глагол женского рода в прошедшем времени.

Контрольный диктант № 7

Медвежонок.

Выгнали однажды охотники из берлоги медведицу. А в берлоге кто-то кричит. Вытащил Геннадий Григорьевич из берлоги медвежонок. До деревни он нёс малыша в куртке.

Медвежонок оказался очень любопытным. На окне стояли цветы. Малыш зацепился когтями, потянул горшок зубами. Тот покачался и упал. Цветок оказался кисленьким и сочным. Из кучи земли выполз толстый и аппетитный червяк. Он полз, извивался. Червяк тоже был вкусный.

Охотник погрозил малышу пальцем. Медвежонок спрятался за печку и ворчал.

(73 слова)

Грамматическое задание.

1. Подчеркни однородные члены предложения.
2. Разбери слова по составу: выгнали, кисленьким, погрозил.
3. Выпиши из последнего предложения слово спрятался и разбери его как часть речи (морфологический разбор).

Контрольный диктант № 8

Погоня

У лесной опушки на дереве с осени остались орехи. Теперь они свисают крупными гроздьями. Около них стали часто появляться две шустренькие белочки.

Однажды их увидел наш кот. Он замыкал, зашипел и кинулся на зверьков. Белки прыгнули на забор и по нему помчались к деревьям. Представляете себе картину?! По забору друг за другом ловко скачут легкие белки, а за ними гонится кот. Но вот белочки взлетели на белоствольную березу и шустро побежали по стволу. Кот сердито фыркнул и поплелся назад.

По Л. Савоненковой

(80 слов)

Грамматические задания.

1. В первом и последнем предложениях отметить главные члены.
2. Из последнего предложения выписать словосочетания, показать главные и зависимые слова, написать вопросы. Над зависимыми указать часть речи.
3. Над именами существительными первого предложения указать склонение, а над словом гонится-спряжение.
4. Над глаголом прыгнули надписать его неопределенную форму.
5. В последнем предложении найти сложное слово и показать его строение.

Контрольный диктант № 9

Лес

Хорош русский лес ранней весной. Гибкие ветки берез густо покрыты смолистыми почками. Молоденькие осинки выстроились на опушке леса. Они ждут тепла. Ветерок бежит от березки к осинке. В высоком небе купаются вершины сосен. К старой ели подлетели птицы. Ветки закачались. Из спелых шишек полетели легкие семена.

В воздухе пахнет смолой. У ручья красуется ива. Над ее золотистым пушком жужжат пчелы. Мягким мхом порос старый пенёк. На поляне разместился дуб.

Скоро все зазеленеет, зацветет. Лес - богатство нашей страны. Берегите лес!

(79 слов)

Грамматические задания.

1. Разбери по составу слова: гибкие, берёзки, зацветёт.
2. Выполни морфологический разбор существительного весной (из первого предложения).

3. Выпиши 3-е предложение, подчеркни члены предложения. Обозначь склонение и падеж имен существительных.

Контрольное изложение

Зайчик

Маленького зайца сильно потрепали вороны. У зайчишки была сломана лапка. Ребята принесли биндючку домой. Заяц бился в руках и вырывался. Папа достал бинт и завязал ножку. Дети посадили зайчика в ящик. Мама положила туда сена, морковку. Она поставила мисочку с водой. Зайка прожил в доме целый месяц. Все ухаживали за зверьком. Ножка зажила. Зайчик стал выпрыгивать из ящика. Тут и зима пришла. Выпал пушистый снег под цвет зайкиной шубки. Теперь его можно было выпускать в лес. Так ребята и сделали.

Словарный диктант № 1

Человек, каникулы, хозяин, горизонт, комбайн, багаж, календарь, прекрасный, библиотека, шофер, корабль, железо, вокзал, пассажир, билет.

Словарный диктант № 2

Двенадцать, медленно, телефон, беседа, пейзаж, инженер, сегодня, портрет, директор, путешествие, газета, костер, вчера, адрес, хлеботор, шестнадцать.

Словарный диктант № 3

Автомобиль, семена, электричество, сейчас, правительство, аппетит, космонавт, экскурсия, богатство, салют, кастрюля, одиннадцать, тарелка, вагон, издадека.

Словарный диктант № 4

Свобода, командир, вперед, сеялка, везде, сверху, свитер, лучше, гореть, расстояние, назад, председатель, победа, металл, ботинки.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.— М.: Просвещение.
5. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение.

Методические пособия

1. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение.
2. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение.
3. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение.

Печатные пособия

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Экранно-звуковые пособия

Канакина В. П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение.