

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее

социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

2. Содержание учебного предмета «История»

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

3. Тематический план

Название раздела, темы	Всего часов	Результаты			Конт-роль
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
Введение в предмет	2 ч.	Осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества	Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что ещё не известно. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории	
Первобытность (4 ч.)					
Первобытные собиратели и охотники	3 ч.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в современном обществе; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.	Базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности	
Первобытные земледельцы и скотоводы	1 ч.				
Введение в историю Древнего мира (1 ч.)					
Счет лет в истории	1 ч.	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории	

Древний Восток (20 ч.)

Древний Египет	8ч.	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.	Базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	Тест № 1
Западная Азия в древности	7ч.	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения прав и свобод человека	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
Индия и Китай в древности	5 ч.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в современном обществе	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в	Тест № 2

			(анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	мировой истории; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
Древняя Греция. Эллинизм (20 ч.)					
Древнейшая Греция	5 ч.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в современном обществе	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;	
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7ч.	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.	уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	
Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии	5 ч.	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения прав и свобод человека	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)		Тест № 3
Македонские	3 ч.	Осмысление социально-	Владение умениями		

завоевания в IV веке до н.э.		нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в современном обществе	работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях		
Древний Рим (19 ч.)					
Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3 ч.	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.	Целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории	
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	4 ч.	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения прав и свобод человека		Базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней	Тест № 4
Гражданские войны в Риме	4 ч.		Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе	Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	

			материалы на электронных носителях		
Римская империя в первые века нашей эры	5 ч.		Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.	Способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности	
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	3 ч.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в современном обществе		Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	Тест № 5
Историческое и культурное наследие Древнего мира (2 ч.)					
Семь чудес света	1 ч.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	

<p>Вот и закончилось наше путешествие по Древнему миру</p>	<p>1 ч.</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в современном обществе</p>		<p>Уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира</p>	
<p>Всего</p>	<p>68 ч.</p>				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (68 ч.)

№ п\п	Название раздела, темы урока	Тип урока	Форма урока	Содержание урока	Информационное сопровождение
Введение в предмет (2 ч.)					
1.	Как работать с учебником	Урок изучения нового материала	Вводная лекция с элементами беседы	Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н.э. и н.э.). Историческая карта. Как работать с учебником.	Учебник, карта, атлас
2.	Откуда мы знаем, как жили наши предки	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Урок - рассказ с элементами беседы	Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Учебник
Раздел 1. Первобытность (4 ч.)					
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)					
3.	Древнейшие люди	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей.	Учебник, карта, атлас
4.	Родовые общины охотников и собирателей	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	Учебник
5.	Возникновение искусства и религиозных верований	Комбинированный	Урок – беседа	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	Учебник, презентация
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (1 ч.)					
6.	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	Учебник, презентация
Раздел 2. Введение в историю Древнего мира (1 ч.)					
Глава 3. Введение в историю Древнего мира (1 ч.)					
7.	Счёт лет в истории	Комбинированный	Практикум	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Источники по истории Древнего мира.	Учебник

Раздел 3. Древний Восток (20 ч.)

Глава 4. Древний Египет (8 ч.)

8.	Государство на берегах Нила	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Древний Египет. Разливы Нила. Объединение Египта.	Учебник, карта, атлас
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Комбинированный	Практикум	Условия жизни и занятия населения. Труд земледельцев. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.	Учебник, презентация
10	Жизнь египетского вельможи	Комбинированный	Практикум	Управление государством (фараон, чиновники). О чем могут рассказывать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Вельможа во дворце фараона.	Учебник, презентация
11	Военные походы фараоны	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Военные походы. Рабы. Боевые колесницы. Рядовые воины.	Учебник, карта, атлас
12	Религия древних египтян	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон – реформатор Эхнатон. Боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде.	Учебник, презентация
13	Искусство Древнего Египта	Комбинированный	Работа с материалами учебника	Храмы и пирамиды. Гробница фараона Тутанхамона.	
14	Письменность и знания древних египтян	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Познания древних египтян. Письменность. Египетские папирусы. Школа Древнего Египта.	Учебник
15	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет»	Урок обобщения и закрепления знаний	Тестирование. Контрольный опрос		

Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч.)

16	Древнее Двуречье	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Древние цивилизации Месопотамии (Двуречье, Междуречье). Условия жизни и занятия населения. Города-государства.	Учебник, карта, атлас
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Письменность.	Учебник
18	Финикийские мореплаватели	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит.	Учебник, карта, атлас
19	Библейские сказания	Комбинированный	Рассказ с элементами	Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	Учебник

			беседы		
20	Древнееврейское царство	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Палестина; Израильское царство. Занятие населения	Учебник, карта, атлас
21	Ассирийская держава	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи	Учебник, карта, атлас
22	Персидская держава «царя царей»	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями. Зороастризм.	Учебник, карта, атлас
Глава 6. Индия и Китай в древности (5 ч.)					
23	Природа и люди Древней Индии	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны	Учебник, карта, атлас
24	Индийские касты	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	Учебник, презентация
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство)	Учебник
26	Первый властелин единого Китая	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая китайская стена	Учебник
27	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Западная Азия, Индия и Китай в древности»	Урок обобщения и закрепления знаний	Тестирование. Контрольный опрос		
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм (20 ч.)					
Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч.)					
28	Греки и критяне	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Древнейшая и архаическая Греция. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите.	Учебник, карта, атлас
29	Микены и Троя	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Государства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война	Учебник, карта, атлас

			беседы		
30	Поэма Гомера «Илиада»	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Гомер и две его поэмы. Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора.	Учебник
31	Поэма Гомера «Одиссея»	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Между Сциллой и Харибдой. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами.	Учебник
32	Религия древних греков	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Верования древних греков. Сказания о богах и героях	Учебник, презентация
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)					
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Греческие города-государства (политический строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесла.	Учебник, карта, атлас
34	Зарождение демократии в Афинах	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Афины. Утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	Учебник, карта, атлас
35	Древняя Спарта	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	Учебник, карта, атлас
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Великая греческая колонизация.	Учебник, карта, атлас
37	Олимпийские игры в древности	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Спортивные состязания; Олимпийские игры.	Учебник, презентация
38	Победа греков над персами в Марафонской битве	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	Учебник, карта, атлас
39	Нашествие персидских войск	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Афинская демократия при Перикле. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	Учебник, карта, атлас
Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч.)					
40	В гаванях афинского порта Пирей	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	Учебник, карта, атлас
41	В городе богини Афины	Комбинированный	Рассказ с	Культура Древней Греции. Архитектура	Учебник

			элементами беседы	и скульптура. Быт и досуг древних греков.	
42	В афинских школах и гимназиях. В афинском театре	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Театр.	Учебник
43	Афинская демократия при Перикле	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Народное собрание. Перикл, его друзья и враги.	Учебник
44	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии»	Урок обобщения и закрепления знаний	Тестирование. Контрольный опрос		
Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 ч.)					
45	Города Эллады подчиняются Македонии	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Период эллинизма. Македонские завоевания.	Учебник, карта, атлас
46	Поход Александра Македонского на Восток	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Первые победы. Основание Александрии Египетской. Гибель Персидского царства.	Учебник, карта, атлас
47	В Александрии Египетской	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	Учебник
Раздел 5. Древний Рим (19 ч.)					
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)					
48	Древнейший Рим	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Древнейший период. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Патриции и плебеи. Управление и законы.	Учебник, карта, атлас
49	Завоевание Римом Италии	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Римская республика. Нашествие галлов. Военные победы римлян	Учебник, карта, атлас
50	Устройство Римской республики	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Принятие законов. Консулы. Сенат. Римская армия.	Учебник
Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (4 ч.)					
51	Вторая война Рима с Карфагеном	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал.	Учебник, карта, атлас

52	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Установление господства Рима в Средиземноморье.	Учебник, карта, атлас
53	Рабство в Древнем Риме	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Рабство в Древнем Риме.	Учебник, презентация
54	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья»	Урок обобщения и закрепления знаний	Тестирование. Контрольный опрос		
Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч.)					
55	Земельный закон братьев Гракхов	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Гражданские войны в Риме. Реформы Гракхов.	Учебник
56	Восстание Спартака	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Первая победа над римскими войсками. Походы восставших. Последняя битва	Учебник, карта, атлас
57	Единовластие Цезаря	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Гай Юлий Цезарь. Возвышение Цезаря. Гибель Цезаря	Учебник
58	Установление империи	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	От республики к империи. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Римская литература, «золотой век поэзии». Ораторское искусство; Цицерон.	Учебник, карта, атлас
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)					
59	Соседи Римской империи	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Установление мира с Парфией. Как жили германцы. Предки славян	Учебник, карта, атлас
60	В Риме при императоре Нероне	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Нерон. Пожар в Риме	Учебник, карта, атлас
61	Первые христиане и их учение	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Религиозные верования. Возникновение и распространение христианства.	Учебник
62	Расцвет империи во II веке н.э.	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Отказ от использования рабов в сельском хозяйстве. Правление Траяна.	Учебник, карта, атлас
63	Вечный город и его жители	Комбинированный	Рассказ с	Культура Древнего Рима. Развитие наук.	Учебник,

			элементами беседы	Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян	карта, атлас
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 ч.)					
64	Римская империя при Константине	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Вторжение варваров. Император Константин. Перенесение столицы	Учебник, карта, атлас
65	Взятие Рима варварами	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	Учебник, карта, атлас
66	Повторительно-обобщающий урок по теме: «История Древнего мира»	Урок обобщения и закрепления знаний	Тестирование. Контрольный опрос		Учебник, презентация
Раздел 6. Историческое и культурное наследие Древнего мира (2 ч.)					
67	Семь чудес света	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Вклад древних цивилизаций в историю человечества	Учебник, презентация
68	Вот и закончилось наше путешествие по Древнему миру	Урок повторения- обобщения	Урок-беседа		Учебник, презентация

ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название раздела	Изменения в содержании раздела	Коррекционная работа	Контроль
1	Введение в предмет	Обзор источников исторических знаний. Вспомогательные исторические науки исключены из содержания раздела.	Формирование представлений об исторической науке.	
2	Первобытность	Выборочное объяснительное чтение темы «Возникновение искусства и религиозных верований». Обзор темы: «Появление неравенства и знати».	Развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения. Развитие связной речи. Создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого.	Сравнение древнейшего человека с человеком нашего времени с помощью наглядных пособий. «Родовая община» составление рассказа устно по иллюстрации.
3	Введение в историю Древнего мира		Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. Работа с «линией времени».	Увеличение времени на проверочную работу.
4	Древний Восток	Обзор тем: «Военные походы фараонов», «Финикийские мореплаватели», «Ассирийская держава». Выборочное объяснительное чтение темы: «Искусство Древнего Египта», «Библейские сказания».	Владеть умением работать с исторической картой. Развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.	Пересказ текста с опорой на план, иллюстрации и карту. Работа с «линией времени». Увеличение времени на тест.
5	Древняя Греция. Эллинизм	Обзор тем: «Микены и Троя», «Религия древних греков», «В городе богини Афины». Выборочное объяснительное чтение тем: «Поэма Гомера «Илиада», «Поэма Гомера «Одиссея», «В гаванях афинского порта Пирей».	Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.	Пересказ текста с опорой на план, иллюстрации и карту. Увеличение времени на тест.
6	Древний Рим	Обзор тем: «Рабство в Древнем Риме», «Первые христиане и их учение», «Вечный город и его жители».	Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат. Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.	Пересказ текста с опорой на план, иллюстрации и карту. Работа с «линией времени». Увеличение времени на тест.
7	Историческое и культурное		Развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти,	Домашнее составление устного рассказа о наиболее

	наследие Древнего мира		мышления, речи.	запомнившиеся события истории Древнего мира.
--	---------------------------	--	-----------------	---

