

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Развитие и воспитание личности является приоритетной задачей образовательной программы.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## 2. Содержание учебного предмета

### История Средних веков (28 ч.)

Понятие «Средние века». Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Место истории Средних веков в истории человечества. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

На пороге Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования; короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Особенности развития Византии. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Кодификация законов. Развитие образования. Научные знания. Архитектура и живопись. Культурные связи Византии.

Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности. Образование славянских государств.

Природа и занятия Аравии. Расселение, занятия арабских племен. Племена бедуинов. Мухаммед – основатель ислама. Мораль и право. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Образование. Наука. Литература. Искусство. Значение культуры халифата. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города – республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светских правителей и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Жанна д'Арк. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в 14 в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).

Чехия в XIV веке. Жизнь и смерть Яна Гуса. Начало вооруженной борьбы. Гуситы. Крестовые походы против гуситов. Народное войско. Конец Гуситских войн. Значение гуситского движения.

Балканские страны перед завоеванием. Первые завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.

Представления средневекового человека о мире Средневековые университеты. Схоластика. Великий схоласт XIII века. Литература раннего Средневековья. Рыцарская литература. Городская литература. Архитектура. Скульптура. Живопись.

«Любители мудрости» и возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Воспитание нового человека. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения.

Развитие практических знаний. Первые механизмы. Новое в металлургии и обработке металлов. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.

Правление династии Тан и Сун в Китае. Китай под властью монголов. Великие изобретения средневекового Китая. Образование и научные знания. Литература и искусство Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман в Индию. Страна сказочных богатств. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура средневековой Японии.

Занятия жителей Америки. Как жили майя. Ацтеки. Государство инков. Народы и государства Африки. Культура народов Африки.

## История России (40 ч.)

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Заселение территории нашей страны человеком. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.

Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Язычество. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Тюркские каганаты.

Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси: Киев, Новгород, Чернигов, Переяславль, Смоленск, Владимир-Волынский, Ростов, Полоцк. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура - волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь до начала XII в. Князь, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «граждане»). Купцы. Категории рядового населения: люди, смерды, закупы, холопы. «Служебная организация». Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Архитектура и живопись. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель. История церкви. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Образование Золотой Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на

западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Повседневная жизнь.

Завершение разделения русских земель между Литовским и Московским государствами. Распад Золотой Орды: выделение Крымского, Казанского, Сибирского ханств, Ногайской Орды. Объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула царь. Войско и поместная система. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь.

### 3. Тематический план

Название раздела, темы	Всего часов	Результаты			Контроль
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
<b>Введение. Живое Средневековье.</b>	<b>1 ч.</b>	Осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества	Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники	
<b>Глава 1. Становление средневековой Европы (VI-XI века)</b>	<b>5 ч.</b>	Проявлять устойчивый учебно - познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач. Допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов, король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы. Давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	
<b>Глава 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках</b>	<b>2 ч.</b>	Проявлять доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при	Определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон, вече. Определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи. Называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад	

			выработке общего решения в совместной деятельности	в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	
<b>Глава 3. Арабы в VI – XI веках</b>	<b>1 ч.</b>	Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират, мечеть, медресе, арабески. Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов	
<b>Глава 4. Феодалы и крестьяне</b>	<b>1 ч.</b>	Проявлять устойчивый учебно - познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач. Допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз, феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. Описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов. Анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников	
<b>Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>	<b>2 ч.</b>	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задавать вопросы,	Определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье, патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. Составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство.	

			формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество)	Извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне	
<b>Глава 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы</b>	<b>2 ч.</b>	Выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявлять эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные способы их решения. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена, крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. Излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью. Называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	
<b>Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века)</b>	<b>7 ч.</b>	Проявлять доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Выражать адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. Определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимать необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо-	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать правильность выполнения действия. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия, суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента, жакерия, централизованное государство, диалект, Реконкиста, аутодафе. Называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов. Извлекать полезную информацию из фрагмента исторического	Тест № 1

		соба оценки знаний		источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод. Называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк. Называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний. Называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконките, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове. Давать оценку политике испанских королей	
<b>Глава 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV веках</b>	<b>2 ч.</b>	Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм, турки-османы. Называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения. Называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	
<b>Глава 9. Культура Западной Европы в Средние</b>	<b>2 ч.</b>	Выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый	Определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика,	

века			<p>контроль.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>трубодуры, труверы, миннизингеры, ваганты, готика, Возрождение, гуманисты.</p> <p>Называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры. Называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p>	
<p><b>Глава 10.</b></p> <p><b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b></p>	2 ч.	<p>Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задавать вопросы, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество)</p>	<p>Определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны.</p> <p>Называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>	
<p><b>Итоговое обобщение</b></p> <p><b>Наследие Средних веков в истории человечества</b></p>	1 ч.	<p>Определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимать необходимость учения, выраженную в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определять термины, изученные в курсе «Средние века».</p> <p>Называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p>	Тест № 2

<p><b>Введение.</b> <b>Наша Родина - Россия</b></p>	<p><b>1 ч.</b></p>	<p>Выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Оговариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, росль. Называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p>	
<p><b>Глава 1.</b> <b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b></p>	<p><b>5 ч.</b></p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение, государство, народ, народность, дань, плуг, вече, колонизация, народное ополчение, язычество. Показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования, первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников. Составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p>	
<p><b>Глава 2.</b> <b>Русь в IX — первой половине XII в.</b></p>	<p><b>10 ч.</b></p>	<p>Выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной</p>	<p>Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый</p>	<p>Определять термины: норманнская теория происхождения государства,</p>	

		<p>деятельности, проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>контроль. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение и позицию. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки», христианство, единобожие, Русская правда, династический брак, усобица, бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит, граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска. Сравнить различные подходы к происхождению государства у славян. Характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава. Анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель. Характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников. Характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	
<p><b>Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII в.</b></p>	<p><b>5 ч.</b></p>	<p>Выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы</p>	<p>Определять термины: раздробленность, кочевники, аскетизм, архитектурный ансамбль/. Давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в</p>	<p>Тест № 3</p>

		других людей и соперничество им	для решения познавательных задач Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	условиях распада Руси. Характеризовать политику владими́ро-суздальских князей. Выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления. Характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств	
<b>Глава 4. Русские земли в середине XIII — XIV в.</b>	<b>10 ч.</b>	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль. Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера, выделять и формулировать познавательную цель. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию. Адекватно использовать речевые	Показывать на карте территорию Монгольской империи, направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке. Называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Определять термины: стан, фураж, иго, дань, ополчение, засадный полк, агрессия, владычество, ярлык, баскак. Характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и	Тест № 4

			<p>средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии. Определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв. Давать характеристику политики Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания. Выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей. Анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности Калиты. Характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p>	
<b>Глава 5.</b>	<b>8 ч.</b>	Определяют свою личностную	Выбирать наиболее эффективные	Определять термины:	

<p><b>Формирование единого Русского государства</b></p>		<p>позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. Выразить устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p>	<p>способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. Учитывать установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.</p>	<p>централизация, поместье, помещик, служилые люди, Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха, автокефалия, догмат, ересь, митрополит.</p> <p>Определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран. Выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой. Выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.</p> <p>Характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви. Называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p>Проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать</p>
---	--	--	--	---

				определения понятиям: транзитная торговля, ясак. Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.	
<b>Итоговое обобщение</b>	<b>1 ч.</b>	Определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимать необходимость учения, выраженную в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения поставленных задач. Участвовать в коллективном решении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия	Определять термины, изученные в курсе «История России с древнейших времен до конца XV века». Называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	Тест № 5
<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч.</b>				

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (68 ч.)

№ п/п	Название раздела, темы урока	Тип урока	Форма урока	Соответствие ФГОС ОО	Информационное сопровождение
<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ</b>					
1.	Введение. Живое Средневековье.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Урок - рассказ с элементами беседы	Понятие «Средние века». Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Место истории Средних веков в истории человечества. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.	Учебник
<b>Глава 1. Становление средневековой Европы (VI-XI века) (5 ч.)</b>					
2.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартела. Кто должен быть королем франков?	Учебник, карта, атлас
3.	Христианская церковь в раннее Средневековье	Комбинированный	Рассказ с элементами беседы	Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. «Семь свободных искусств»	Учебник
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого	Комбинированный	Урок беседа –	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого	Учебник, карта
5.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках	Комбинированный	Урок беседа –	Нет войны без пожаров и крови. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи.	Учебник
6.	Англия в раннее Средневековье	Комбинированный	Урок беседа –	Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. «Боже, избави нас от ярости норманнов!». Борьба англосаксов с норманнами. Государства норманнов.	Учебник, карта
<b>Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (2 ч.)</b>					
7.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	Комбинированный	Урок беседа –	Особенности развития Византии. Власть императора. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжение славян и арабов. Развитие образования. Научные знания. Архитектура и живопись. Культурные связи Византии.	Учебник, карта
8.	Образование славянских	Комбинированный	Урок –	Расселение славян. Занятия и образ жизни славян.	Учебник,

	государств		беседа	Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности. Образование славянских государств.	карта
<b>Глава 3. Арабы в VI – XI веках (1 ч.)</b>					
9.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	Комбинированный	Урок – беседа	Природа и занятия Аравии. Племена бедуинов. Мухаммед – основатель ислама. Мораль и право. Завоевания арабов. Правление Аббасидов. Халиф Харун ар-Рашид. Распад халифата. Образование. Наука. Литература. Искусство. Значение культуры халифата.	Учебник, карта
<b>Глава 4. Феодалы и крестьяне (1 ч.)</b>					
10.	Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке	Комбинированный	Урок – беседа	Господская земля и крестьянские надель. Феодал и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Как жили крестьяне. Труд крестьян. Натуральное хозяйство. Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Воспитание рыцаря. Развлечения рыцарей. «Позор и срам мне страшны – не кончина»	Учебник
<b>Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч.)</b>					
11.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века	Комбинированный	Урок – беседа	Изменения в общественной жизни. Возникновение в Европе множества городов. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи – союзы ремесленников. Цехи и развитие ремесла. «Что с возу упало, то пропало». Расширение торговых связей. Ярмарки и банки.	Учебник
12.	Горожане и их образ жизни	Комбинированный	Урок – беседа	Городские бедняки и богачи. Как жили горожане. Взгляд из города.	Учебник
<b>Глава 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы (2 ч.)</b>					
13.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Комбинированный	Урок – беседа	Первое сословие. Богатство церкви. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Против чего выступали еретики. Как церковь боролась с еретиками. Инквизиция. Нищенствующие ордены монахов.	Учебник
14.	Крестовые походы	Комбинированный	Урок – беседа	В Палестину! Крестовый поход бедноты. Крестовые походы феодалов. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Ближнего Востока против крестоносцев. Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход. Конец крестовых походов на Восток и их последствия.	Учебник, карта
<b>Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) (7 ч.)</b>					
15.	Как происходило объединение	Комбинированный	Урок –	Кто был заинтересован в объединении страны. Первые	Учебник,

	Франции		беседа	успехи объединения. Филипп IV Красивый и его конфликт с папой. Генеральные штаты.	карта
16.	Что англичане считают началом своих свобод	Комбинированный	Урок – беседа	Нормандское завоевание. Борьба короля с крупными феодалами. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Что привело к первому созыву парламента. Английский парламент влияет на дела в государстве.	Учебник, карта
17.	Столетняя война	Комбинированный	Урок – беседа	Причины войны и повод к ней. Армии двух стран. Поражение французских войск. Продолжение войны. Захваты англичан во Франции в начале XV века. Народная героиня Жанна д'Арк. Гибель Жанны д'Арк. Конец Столетней войны.	Учебник, карта
18.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	Комбинированный	Урок – беседа	Завершение объединения Франции. Франция – централизованное государство. Последствия объединения Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Генриха VII (1485-1509).	Учебник, карта
19.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Комбинированный	Урок – беседа	Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Жизнь евреев в Испании. Инквизиция в Испании.	Учебник, карта
20.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках	Комбинированный	Урок – беседа	Почему Германия не объединилась в единое государство. На арену выходят Лев и Медведь. Князья становятся независимыми правителями. Городские республики в Италии. Гвельфа и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.	Учебник, карта
21.	Повторительно-обобщающий урок: «Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века)»	Урок закрепления и обобщения материала			
<b>Глава 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV веках (2 ч.)</b>					
22.	Гуситское движение в Чехии	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Чехия в XIV веке. Жизнь и смерть Яна Гуса. Начало вооруженной борьбы. Гуситы. Крестовые походы против гуситов. Народное войско. Конец Гуситских войн. Значение гуситского движения.	Учебник
23.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Комбинированный	Урок – беседа	Балканские страны перед завоеванием. Первые завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.	Учебник, карта
<b>Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века (2 ч.)</b>					
24.	Образование и философия. Средневековая литература	Комбинированный	Урок – практикум.	Представления средневекового человека о мире. Переводы с греческого и арабского. Средневековые университеты.	Учебник

			Сообщения	Схоластика. Пьер Абеляр и Бернар Клервоский. Великий схоласт XIII века. «Удивительный доктор». Литература раннего Средневековья. Рыцарская литература. Городская литература. Данте.	
25.	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	Комбинированный	Урок – практикум. Сообщения	Архитектура. Скульптура. Живопись. «Любители мудрости» и возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Воспитание нового человека. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения. Развитие практических знаний. Первые механизмы. Новое в металлургии и обработке металлов. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.	Учебник
<b>Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.)</b>					
26.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	Комбинированный	Урок – беседа	Правление династии Тан и Сун в Китае. Китай под властью монголов. Великие изобретения средневекового Китая. Образование и научные знания. Литература и искусство Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман в Индию. Страна сказочных богатств. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура средневековой Японии.	Учебник, карта
27.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Комбинированный	Урок – беседа	Занятия жителей Америки. Как жили майя. Ацтеки. Государство инков. Народы и государства Африки. Культура народов Африки.	Учебник, карта
<b>Итоговое обобщение (1 ч.)</b>					
28.	Наследие Средних веков в истории человечества	Урок закрепления и обобщения материала			
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>					
29.	Введение. Наша Родина - Россия	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Урок – рассказ с элементами беседы	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	Учебник
<b>Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч.)</b>					
30.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового	Учебник, карта

				строя. Совершенствование орудий труда.	
31.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Комбинированный	Урок – беседа	Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя.	Учебник
32.	Образование первых государств	Комбинированный	Урок – беседа	Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны.	Учебник, карта
33.	Восточные славяне и их соседи	Комбинированный	Урок – беседа	Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.	Учебник, карта
34.	История заселения родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Комбинированный	Урок – беседа	История заселения Вятского края	
<b>Глава 2. Русь в IX — первой половине XII в. (10 ч.)</b>					
35.	Первые известия о Руси	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники.	Учебник
36.	Становление Древнерусского государства	Комбинированный	Урок – беседа	Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече. Первые русские князья.	Учебник, карта
37.	Становление Древнерусского государства	Комбинированный	Урок - практикум	Индивидуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации).	
38.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Комбинированный	Урок – беседа	Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение	Учебник

				принятия христианства.	
39.	Русское государство при Ярославе Мудром	Комбинированный	Урок – беседа	Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси.	Учебник
40.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Комбинированный	Урок – беседа	Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.	Учебник
41.	Общественный строй и церковная организация на Руси	Комбинированный	Урок – беседа	Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые.	Учебник
42.	Культурное пространство Европы и культура Руси	Комбинированный	Урок – практикум. Сообщения	Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.	Учебник
43.	Повседневная жизнь населения	Комбинированный	Урок – беседа	Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения	Учебник
44.	Урок истории и культуры родного края в древности. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Комбинированный	Урок – беседа	Вятский край в древности	
<b>Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч.)</b>					
45.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период	Учебник, карта

				раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.	
46.	Владими́ро-Сузда́льское княжество	Комбинированный	Урок – беседа	Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества	Учебник, карта
47.	Новгородская республика	Комбинированный	Урок – беседа	Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли.	Учебник, карта
48.	Южные и юго-западные русские княжества	Комбинированный	Урок – беседа	Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.	Учебник, карта
49.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII-сер. XIII века»	Урок закрепления и обобщения материала			
<b>Глава 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч.)</b>					
50.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи.	Учебник, карта
51.	Батыево нашествие на Русь	Комбинированный	Урок – беседа	Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	Учебник, карта
52.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Комбинированный	Урок – беседа	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	Учебник, карта
53.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Комбинированный	Урок – беседа	Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	Учебник, карта
54.	Литовское государство и Русь	Комбинированный	Урок – беседа	Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к	Учебник, карта

				Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве	
55.	Усиление Московского княжества	Комбинированный	Урок – беседа	Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	Учебник, карта
56.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Комбинированный	Урок – беседа	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.	Учебник, карта
57.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.	Комбинированный	Урок – практикум. Сообщения	Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на русскую культуру	Учебник
58.	Родной край в истории и культуре Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Комбинированный	Урок – беседа	История и культура Вятского края в древности	
59.	Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	Урок закрепления и обобщения материала			
<b>Глава 5. Формирование единого Русского государства (8 ч.)</b>					
60.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.	Учебник, карта
61.	Московское княжество в первой половине XV в.	Комбинированный	Урок – беседа	Василий I. Московская усьбица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель	Учебник, карта
62.	Распад Золотой Орды и его последствия	Комбинированный	Урок – беседа	Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.	Учебник, карта

63.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Комбинированный	Урок беседа –	Присоединение Новгорода. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель.	Учебник, карта
64.	Русская православная церковь в XV-начале XVI вв.	Комбинированный	Урок беседа –	Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	Учебник, карта
65.	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Комбинированный	Урок беседа –	Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество. Судебник Ивана III.	Учебник, карта
66.	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Комбинированный	Урок практикум. Сообщения –	Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.	Учебник
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	Урок закрепления и обобщения материала			
<b>Итоговое обобщение (1 ч.)</b>					
68.	Повторительно-обобщающий урок: «История России с древнейших времён до конца XV века»	Урок закрепления и обобщения материала		Защита проектов по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»	

