

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Развитие и воспитание личности является приоритетной задачей образовательной программы.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

1. Содержание учебного предмета

Всеобщая история. История Нового времени 1500—1700 гг. (28 ч.)

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Появление машинного производства. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Облик современных городов. Новые изобретения и усовершенствования. Книгопечатание. Географические представления. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама.

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Фернандо Магеллан. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. Значение Великих географических открытий. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Король — наместник Бога на Земле. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Торговые компании. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Рождение капитализма.

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни.

Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень.

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Уильям Шекспир. Творчество Мигеля Сервантеса. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Испания и Голландия XVII в. Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Мадригалы.

Условия развития революции в естествознании. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Николай Коперник. Джордано Бруно. Галилео Галилей. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон. Рене Декарт.

Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Мартин Лютер. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии.

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Жан Кальвин. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Игнатий Лойола.

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I. Пуритане.

Французы — кальвинисты-гугеноты. Начало религиозных войн. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Противоречия с

Испанией. Преследования протестантов. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Центр экономической жизни — Амстердам.

Англия накануне революции. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель. Казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Левеллеры и диггеры. Реставрация Стюартов. Билль о правах. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ганноверская династия. Тори и виги.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Густав II Адольф. Окончание войны и её итоги. Северная война России и Дании против Швеции. Семилетняя война. Восточный вопрос. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Русско-китайские отношения. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско- японские отношения.

История России (40 ч.)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на

царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

2. Тематический план

Название раздела, темы	Всего часов	Результаты			Контроль
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
<p>Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</p>	18 ч.	<p>Проявлять устойчивый учебно - познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Уважать и принимать культурное многообразие народов России и мира, понимать важность роли взаимодействия народов.</p> <p>Излагать свою точку зрения, её аргументировать (в соответствии с возрастными возможностями).</p>	<p>Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>Применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть).</p> <p>Устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;</p> <p>Использовать сведения из исторической карты как источника информации.</p> <p>Поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.).</p> <p>Сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей.</p>	Тест № 1
<p>Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</p>	6 ч.	<p>Проявлять доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя).</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;</p> <p>Использовать сведения из исторической карты как источника информации.</p> <p>Поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.).</p>	
<p>Глава III. Традиционные общества Востока.</p>	2 ч.	<p>Проявлять устойчивый учебно - познавательный интерес к новым общим способам</p>	<p>Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,</p>	<p>Применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть).</p>	

Начало Европейской колонизации		решения задач.	составляют план и алгоритм действий. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач. Допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Использовать сведения из исторической карты как источника информации. Поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.).	
Итоговое обобщение	2 ч.	Определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимать необходимость учения, выраженную в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определять термины, изученные в курсе «История нового времени 1500-1800 гг.». Называть главные события истории, основные достижения культуры и значение цивилизаций в мировой истории	Тест № 2
Глава I. Россия в XVI в.	20 ч.	Уважать и принимать культурное многообразие народов России и мира, понимать важность роли взаимодействия народов. Излагать свою точку зрения, её аргументировать (в соответствии с возрастными возможностями). Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по изучаемой проблеме. Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную	Осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя). Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи. Работать с дополнительной информацией, анализировать	Применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть). Устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; Использовать сведения из исторической карты как источника информации. Использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период. Поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках,	Тест № 3

		<p>отзывчивость, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им. Соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя).</p>	<p>графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д. Критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.</p>	<p>фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.). Сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей. Поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации.</p>	
<p>Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых</p>	<p>17 ч.</p>	<p>Осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества. Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по изучаемой проблеме. Обсуждать и оценивать собственные достижения, а также достижения других обучающихся (под руководством педагога).</p>	<p>Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.</p>	<p>Применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть). Устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; Использовать сведения из исторической карты как источника информации. Использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период. Поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.). Сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей.</p>	<p>Тест № 4</p>

Итоговое обобщение	3 ч.	<p>Определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимать необходимость учения, выраженную в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения поставленных задач. Участвовать в коллективном решении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия</p>	<p>Определять термины, изученные в курсе «История России». Называть главные события истории, основные достижения культуры и значение цивилизаций в мировой истории</p>	Тест № 5
ИТОГО	68 ч.				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (68 ч.)

№ п/п	Название раздела, темы урока	Тип урока	Форма урока	Соответствие ФГОС ОО	Информационное сопровождение
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1500-1700 гг.					
Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (18 ч.)					
1.	Введение. От Средневековья к Новому времени.	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.	Учебник
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Новые изобретения и усовершенствования. Новые виды вооружений. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Почему манили новые земли. Лидер-Португалия. Генрих Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию.	Учебник, карта, атлас
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Комбинированный	Урок – беседа	Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Фернан Магеллан. Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий.	Учебник, карта
4.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	Комбинированный	Урок – беседа	«Рождённый подданным должен повиноваться». Один король – одна страна. «как мои предки могли допустить такое учреждение...» Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Монарх – помазанник Божий. Армия на службе монарха. Налоговая система. Единая экономическая политика. Создание национальных государств.	Учебник
5.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе				
6.	Дух предпринимательства преобразует экономику	Комбинированный	Урок – беседа	Новое в торговле. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Мануфактура.	Учебник
7.	Европейское общество в раннее Новое время	Комбинированный	Урок – беседа	Предприниматели – капиталисты. Крестьянская Европа. Новое дворянство. «Люди с дорожной обочины»	Учебник
8.	Повседневная жизнь	Комбинированный	Урок – беседа	Повседневная жизнь населения в XVII веке.	Учебник
9.	Великие гуманисты Европы	Комбинированный	Урок – беседа	Эразм Роттердамский. Первые утопии.	Учебник
10.	Мир художественной	Комбинированный	Урок –	«Какое чудо природы человек!» Эпоха титанов. Северное	Учебник

	культуры Возрождения		беседа	Возрождение. Альбрехт Дюрер. На пути к бессмертию.	
11.	Рождение новой европейской науки	Комбинированный	Урок – беседа	Рождение науки, основанной на опытном знании. Николай Коперник. Джордано Бруно. Галилео Галилей. Исаак Ньютон. Фрэнсис Бэкон. Рене Декарт.	Учебник
12.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Комбинированный	Урок – беседа	Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Германия – родина реформации. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии.	Учебник
13.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства				
14.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Комбинированный	Урок – беседа	Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против католических учений. Кальвинистская церковь. Контрреформация: её идеологи и воплоители. Орден иезуитов. Игнатий Лойола. Попытки реформ и Тридентский собор.	Учебник
15.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация				
16.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Комбинированный	Урок – беседа	«Защитник веры» становится религиозным реформатором. Мария Кровавая. «Золотой век» Елизаветы. Укрепление королевской власти. Борьба с Испанией за морское первенство. Итоги царствования.	Учебник
17.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Комбинированный	Урок – беседа	Один король, но две веры. Первая кровь. Путь беды. «Кровавая свадьба» «Король, спасший Францию» «Добрый король» Кардинал Ришелье.	Учебник
18.	Повторительно-обобщающий урок по главе «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	Урок закрепления и обобщения материала			
Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (6 ч.)					
19.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследование протестантов. Иконоборческое движение. Время террора. Лесные и морские гёзы. Испано-нидерландская война. Рождение республики.	Учебник, карта
20.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых				

	провинций				
21.	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	Комбинированный	Урок – беседа	Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карл I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война между королём и парламентом. Оливер Кромвели и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Установление республики. Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» в 1688 г. и рождение парламентской монархии. Тори и виги. Англия - владычица морей, Начало и конец эпохи вигов.	Учебник, карта
22.	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	Комбинированный			
23.	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Комбинированный	Урок – беседа	Причины международных конфликтов. Первая общеевропейская война. Вестфальский мир. Европа в XVIII веке. Восточный вопрос.	Учебник, карта
24.	Повторительно-обобщающий урок по главе «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)»	Урок закрепления и обобщения материала			
Глава III. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (2 ч.)					
25.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Земля принадлежит государству. Деревенская община. Государство регулирует хозяйственную жизнь. Сословный строй. Города под контролем государства. Религия Востока – путь самосовершенствования.	Учебник
26.	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Комбинированный	Урок – беседа	Империя Великих Моголов в Индии. «Мир для всех» Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. «Закрытие» Китая. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.	Учебник, карта
Итоговое обобщение (2 ч.)					
27.	Подготовка к итоговому обобщению «История нового времени 1500-1700 гг.»	Урок закрепления и обобщения материала			
28.	Итоговое обобщение «История нового времени 1500-1700 гг.»	Контрольно-оценочный урок			

ИСТОРИЯ РОССИИ

Глава I. Россия в XVI в. (20 ч.)

29.	Мир и Россия в начале Эпохи Великих географических открытий	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий и их специфика. Последствия Великих географических открытий.	Учебник
30.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Объединения горожан и купеческие организации. Торговля. Денежная система.	Учебник
31.	Формирование единых государств в Европе и России	Комбинированный	Урок беседа –	Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. «Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходства и различия. Роль сословия в европейских странах и России. Военная революция в Европе.	Учебник
32.	Российское государство в первой трети XVI в.	Комбинированный	Урок беседа –	Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Как управлялось государство.	Учебник, карта
33.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Комбинированный	Урок беседа –	Литва и Балтика. Царь и император. На юго-восточных границах.	Учебник, карта
34.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	Комбинированный	Урок беседа –	Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана IV. Венчание на царство. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Укрепление центральной власти. Военная реформа. Реформы местного управления и налогообложения.	Учебник
35.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады				
36.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Комбинированный	Урок беседа –	Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство.	Учебник, карта
37.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.				
38.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Комбинированный	Урок беседа –	Присоединение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Россия и Кавказ. Присоединение Сибирского ханства. Значение присоединения Сибири. Россия и Западная Европа в середине XVI в. Причины и начало	Учебник, карта
39.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.				

				Ливонской войны. Окончание Ливонской войны.	
40.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Комбинированный	Урок – беседа	На государственной службе. Крестьянский мир. Посадские и гости. Народы Западной Сибири и Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединённых земель.	Учебник
41.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»				
42.	Опричнина	Комбинированный	Урок – беседа	Падение Избранной рады. Расправа царя с приближёнными. Опричнина и опричники. Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом. Итоги опричнины. Итоги царствования Ивана IV.	Учебник
43.	Опричнина				
44.	Россия в конце XVI в.	Комбинированный	Урок – беседа	Внутренняя политика Фёдора Ивановича. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Фёдора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис Годунов. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы.	
45.	Церковь и государство в XVI в.	Комбинированный	Урок – беседа	Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Церковь и государство.	Учебник
46.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Комбинированный	Урок – беседа	Особенности развития культуры России в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания. Летописание. Исторические произведения. Публицистика. Светская литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Музыкальная культура. Религиозные праздники и повседневный быт.	Учебник
47.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.				
48.	Повторительно-обобщающий урок по главе «Россия в XVI в.». Вятка в XVI в.	Урок закрепления и обобщения материала			
Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых (17 ч.)					
49.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и Османская империя. Россия и Персия.	Учебник, карта
50.	Смута в Российском государстве	Комбинированный	Урок – беседа	Экономические трудности начала XVII в. Народные выступления. Самозванец. Политика нового правителя. Боярский заговор. Царь Василий Шуйский. Восстание ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Перелом в настроении народа. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию.	Учебник, карта
51.	Смута в Российском государстве				
52.	Окончание Смутного времени	Комбинированный	Урок – беседа	Распад Тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое	Учебник,

				ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых.	карта	
53.	Экономическое развитие России в XVII в.	Комбинированный	Урок беседа	–	Последствия Смуты. Сельское хозяйство и землевладение. Развитие ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Деньги и денежная реформа. Россия и Европа.	Учебник
54.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Комбинированный	Урок беседа	–	Первые Романовы. Земские соборы. Боярская Дума. Приказы. Местное управление. Реформа Армии. Законы. Соборное уложение 1649 г.	Учебник
55.	Изменения в социальной структуре российского общества	Комбинированный	Урок беседа	–	Первое сословие. Крестьяне. Городское население. Духовенство. Казачество.	Учебник
56.	Народные движения в XVII в.	Комбинированный	Урок беседа	–	Причины народных выступлений. Соляной бунт. Восстания в Пскове и Новгороде. Медный бунт. Восстание Степана Разина.	Учебник
57.	Россия в системе международных отношений	Комбинированный	Урок беседа	–	«Посольский обычай». От войны к «Вечному миру». Борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем.	Учебник, карта
58.	Россия в системе международных отношений					
59.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Комбинированный	Урок беседа	–	Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.	Учебник, карта
60.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Комбинированный	Урок беседа	–	Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666-1667 гг. Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев.	Учебник
61.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Комбинированный	Урок беседа	–	Кто и как шёл в Сибирь. Семён Дежнёв. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири.	Учебник, карта
62.	Культура народов России в XVII в.	Комбинированный	Урок беседа	–	Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России.	Учебник
63.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Комбинированный	Урок беседа	–	Русский народ. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Кавказа. Народы Сибири. Изменение в восприятии картины мира русским человеком в XVII в. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни русского народа. Образ царя в народном сознании. Домашний быт российских царей. Повседневный быт первого сословия. Повседневная жизнь посадского населения. Быт и обычаи крестьян. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Сибири.	Учебник
64.	Народы России в XVII в.					

	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.			Народы Северного Кавказа.	
65.	Повторительно-обобщающий урок по главе «Смутное время. Россия при первых Романовых». Вятка при первых Романовых	Урок закрепления и обобщения материала			
Итоговое обобщение (3 ч.)					
66.	Подготовка к итоговой контрольной работе	Урок закрепления и обобщения материала			
67.	Итоговое обобщение «История России»	Контрольно-оценочный урок			
68.	Анализ итоговой контрольной работы	Урок закрепления и обобщения материала			

