

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского

литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты:

1) представление о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст;

3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

4) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, использование выразительных средств языка.

5) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической синонимии и использование её в собственной речевой практике.

II. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Введение	Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.
	<u>Вводный курс</u>	
2	Орфография	Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.
3	Морфология и орфография	<p>Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные. Правописание падежных окончаний.</p> <p>Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным. Морфологические признаки прилагательных.</p> <p>Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.</p> <p>Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.</p> <p>Правописание гласных перед суффиксом -л- и в окончаниях глаголов. Буква ь в глаголах 2-го лица единственного числа.</p> <p>Глаголы с -тся и -ться.</p> <p>Наречие. Различение наречий по вопросу. Правописание наиболее употребительных наречий по списку.</p> <p>Местоимение. Личные я, ты, он и др. Притяжательные мой, твой, наш, ваш, свой. Вопросительные кто? что? ка-кой? и др. Неопределённые кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др.</p> <p>Раздельное написание местоимений с предлогами. Дефис в неопределённых местоимениях.</p> <p>Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.</p> <p>Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.</p> <p>Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях.</p> <p>Раздельное написание частиц с другими словами.</p>
4	Синтаксис и пунктуация	<p>Понятие о синтаксисе и пунктуации.</p> <p>Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).</p>

		<p>Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).</p> <p>Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.</p> <p>Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами и, а, но, а также повторяющимся союзом и) и обобщающим словом перед однородными членами.</p> <p>Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращением.</p> <p>Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому). Знаки препинания в предложениях с вводными словами.</p> <p>Сложное предложение. Сложносочинённые предложения.</p> <p>Сложноподчинённые предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения.</p> <p>Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях).</p> <p>Оформление диалога на письме.</p>
	<u>Основной курс</u>	
5	Введение	<p>Понятие о литературном языке. Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка: произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.</p>
6	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	<p>Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов.</p> <p>Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.</p> <p>Выразительные средства фонетики.</p> <p>Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.</p> <p>Правописание безударных гласных в корне.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.</p> <p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь. Значение букв е, ё, ю, я.</p> <p>Правописание разделительных ь и ы.</p> <p>Правописание гласных после шипящих. Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.</p> <p>Правописание гласных и цы после ц.</p> <p>Орфографический словарь. Основные нормы литературного</p>

		произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.
7	Морфемика. Словообразование. Орфография	<p>Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка. Элементы этимологического анализа слова. Выразительные средства морфемике и словообразования. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Чередование звуков в корне слова. Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных а — о. Правописание корней с чередованием гласных е — и. Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок, оканчивающихся на з (с). Правописание приставок роз- {рос-} — раз- (рас-). Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный. Правописание приставок при- и пре-. Словообразовательные и этимологические словари русского языка.</p>
8	Лексика и фразеология	<p>Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Основные способы его толкования. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения. Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе контекстуальных). Словари синонимов и антонимов. Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка. Старославянизмы. Их стилистические функции. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование. Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших</p>

		<p>слов и неологизмов в текстах.</p> <p>Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.</p> <p>Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.</p> <p>Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.</p>
9	Развитие речи	<p>Устная и письменная формы речи. Речь диалогическая и монологическая. Понятие о связном тексте. Текст. Основная мысль текста. Смысловые части текста. Простой план.</p> <p>Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.</p> <p>Выразительные средства устной речи.</p> <p>Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.</p> <p>Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.</p>
10	Повторение	

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (5 часов в неделю, 170 часов в год)

Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты	Контроль
<u>Введение.</u>	1	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание русского как одной из основных национально-культурных ценностей русского языка; - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о роли родного языка в жизни человека и общества. 	
<u>Вводный курс.</u>			
Орфография.	7	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности; - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации); - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. - соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения; - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; - применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными орфографическими нормами русского литературного языка и использование их в своей речевой практике при создании письменных высказываний. 	Словарный диктант. Диктант.
Морфология и орфография	16	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточный объём усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности; - адекватное понимание информации устного и 	Словарный диктант. Проверочная работа.

		<p>письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - соблюдение в практике речевого общения основных грамматических норм современного русского литературного языка; - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; - применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными грамматическими нормами русского литературного языка и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; - проведение морфологического анализа слова. 	
Синтаксис и пунктуация.	40	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности; - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации); - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - соблюдение основных правил пунктуации в процессе письменного общения; - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; - применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в своей речевой практике при создании письменных высказываний; - проведение синтаксического анализа словосочетания и предложения. 	Словарный диктант. Диктант.

<u>Основной курс.</u>			
Введение.	1	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности; - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации); - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы. 	
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	19	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности; - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации); - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения; - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; - применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными орфоэпическими нормами русского литературного языка и использование их в своей речевой практике при создании устных высказываний; - проведение фонетического анализа слова. - овладение основными орфографическими нормами русского литературного языка и использование их в своей речевой практике при создании письменных высказываний. 	Словарный диктант. Диктант.
Морфемика. Словообразование.	30	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности; - адекватное понимание информации устного и 	Словарный диктант. Диктант.

Орфография		<p>письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения; - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; - применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными орфографическими нормами русского литературного языка и использование их в своей речевой практике при создании письменных высказываний, - проведение морфемного и словообразовательного анализа слова. 	
Лексика и фразеология	14	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности; - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации); - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. - способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; - соблюдение в практике речевого общения основных лексических норм современного русского литературного языка; - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; - применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, 	Словарный диктант. Проверочная работа.

		<p>умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными лексическими нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; - проведение лексического анализа слова, использование выразительных средств языка. 	
<u>Развитие речи</u>	32	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности; - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации); - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ); - умение создавать устные и письменные тексты разных типов; - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); - владение разными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога; - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) 	Изложений 5, сочинений 4.
<u>Повторение</u>	10	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности; - адекватное понимание информации устного и 	Словарный диктант. Диктант.

		<p>письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; - применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне. - коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; - овладение основными орфографическими нормами русского литературного языка и использование их в своей речевой практике при создании письменных высказываний. - овладение основными пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в своей речевой практике при создании письменных высказываний; - проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, использование выразительных средств языка. 	
Итого:	170		