

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Развитие и воспитание личности является приоритетной задачей образовательной программы.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

## 2. Содержание учебного предмета «История»

### Всеобщая история. История Нового времени XVIII в. (28 ч.)

**Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Джон Локк. Шарль Монтескьё. Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.

Вера человека в собственные возможности. Д. Дефо. Д. Свифт. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Франсуа Буше. А. Ватто. У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Жак Луи Давид. И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований.

**Эпоха промышленного переворота.** Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства. Формирование основных классов капиталистического общества. Социальные движения протеста рабочих (луддизм).

Первые колонии в Северной Америке и их жители. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией.

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. Билль о правах. Потеря Англией североамериканских колоний. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

**Великая французская революция.** Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Жак Тюрго и его программа. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Падение Бастилии. Муниципальная революция. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет. Поход на Версаль. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI. Якобинская диктатура и террор. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера. Термидорианский переворот. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции.

### История России (40 ч.)

#### Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные

движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П.А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

## **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### 3. Тематический план

Название раздела, темы	Всего часов	Результаты			Контроль
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
<b>Введение</b>	<b>1 ч.</b>	Осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества	Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Хронологические рамки. Исторические источники	
<b>Глава I. Эпоха Просвещения</b>	<b>6 ч.</b>	Проявлять устойчивый учебно - познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества. Изложить свою точку зрения, её аргументировать (в соответствии с возрастными возможностями).	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач. Допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть). Устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVIII в.; Использовать сведения из исторической карты как источника информации. Поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.). Сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей.	Тест № 1
<b>Глава II. Эпоха промышленного переворота</b>	<b>7 ч.</b>	Проявлять доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами	Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности; Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность	Устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVIII в.; Использовать сведения из исторической карты как источника информации. Поиск информации в источниках различного типа и вида (в	

		(под руководством учителя).	выполнения действий; Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами.	материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.).	
<b>Глава III. Великая французская революция</b>	<b>9 ч.</b>	Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по изучаемой проблеме. Обсуждать и оценивать собственные достижения, а также достижения других обучающихся (под руководством педагога).	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.). Сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей.	
<b>Итоговое обобщение</b>	<b>5 ч.</b>	Определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимать необходимость учения, выраженную в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определять термины, изученные в курсе «История нового времени 1500-1800 гг.». Называть главные события истории, основные достижения культуры и значение цивилизаций в мировой истории	Тест № 2
<b>Введение</b>	<b>1 ч.</b>	Осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества	Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Формулировать собственное мнение и	Хронологические рамки. Исторические источники	

			позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания		
<b>Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I</b>	<b>13 ч.</b>	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.	Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности; Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества.	Тест № 3
<b>Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</b>	<b>6 ч.</b>	Осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества. Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по изучаемой проблеме. Обсуждать и оценивать	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме	Способность применять понятийный аппарат исторического знания; Умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность.	Тест № 4

		собственные достижения, а также достижения других обучающихся (под руководством педагога).	письменных работ. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.		
<b>Глава III. Российская империя при Екатерине II</b>	<b>9 ч.</b>	Определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимать необходимость учения, выраженную в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения поставленных задач. Участвовать в коллективном решении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия	Определять термины, изученные в курсе «История России». Называть главные события истории, основные достижения культуры и значение цивилизаций в мировой истории	Тест № 5
<b>Глава IV. Российская империя при Павле I</b>	<b>2 ч.</b>	Уважать прошлое своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; Уважение народы России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа.	Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя); Работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и	Умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории.	

			контролируемом Интернете (под руководством педагога); Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.		
<b>Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>	<b>8 ч.</b>	Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя); Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ; Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; Выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе	Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	
<b>Итоговое обобщение</b>	<b>1 ч.</b>				
<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч.</b>				

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (68 ч.)

№ п/п	Название раздела, темы урока	Тип урока	Форма урока	Содержание урока	Информационное сопровождение
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVIII в.</b>					
<b>Введение (1 ч.)</b>					
1.	История нового времени XVIII в.	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени.	Учебник
<b>Глава I. Эпоха Просвещения (6 ч.)</b>					
2.	Великие просветители Европы	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё. Вольтер. Вольтер. Идеи Жан-Жак Руссо. Экономические учения Адам Смита, Ж. Тюрго.	Учебник, презентация
3.	Манифест эпохи Просвещения	Комбинированный	Урок беседа –	Философы Дени Дидро и Жанн Д Аламберу	Учебник, презентация
4.	Зарождение общественного мнения	Комбинированный	Урок беседа –	«Общественная польза», Возрастание недовольства властью в обществе. Роль светских салонов в зарождении общественного мнения.	Учебник
5.	Мир художественной культуры Просвещения	Комбинированный	Урок беседа –	Поиск идеала, образа героя эпохи. Даниель Дефо: образ человека новой эпохи в художественной литературе. Джонатан Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.	Учебник, презентация
6.	Мир художественной культуры Просвещения				
7.	Повторительно-обобщающий урок по главе «Эпоха Просвещения»	Урок закрепления и обобщения материала			
<b>Глава II. Эпоха промышленного переворота (7 ч.)</b>					
8.	На пути к индустриальной эре	Урок изучения	Урок-рассказ	Аграрная революция в Англии. Складывание новых	Учебник,

		нового материала		отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение промышленной техники. Изобретения в ткачестве. Новые источники энергии. Положение рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.	презентация
9.	На пути к индустриальной эре	Комбинированный	Урок – беседа		
10.	Английские колонии в Северной Америке	Комбинированный	Урок – беседа	Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические колонизации колонистов.	Учебник, карта
11.	Английские колонии в Северной Америке				
12.	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	Комбинированный	Урок – беседа	Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Джорж Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Военные действия в 1776-1777 гг. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах.	Учебник, карта
13.	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки				
14.	Повторительно-обобщающий урок по главе «Эпоха промышленного переворота»	Урок закрепления и обобщения материала			
<b>Глава III. Великая французская революция (9 ч.)</b>					
15.	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой нового света. Столица Франции.	Учебник, карта
16.	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции				
17.	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции				
18.	Французская революция. От монархии к республике	Комбинированный	Урок – беседа	Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция Франции 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь	Учебник

				Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура. Террор.	
19.	Французская революция. От монархии к республике	Комбинированный	Урок – беседа	Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция Франции 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура. Террор.	Учебник
20.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Комбинированный	Урок – беседа	Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера. Переворот 9 термидора и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Директория. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах французской революции.	Учебник
21.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта				
22.	Наполеон Бонапарт	Комбинированный	Урок – беседа	Знакомство с личностью Наполеона Бонапарта.	Учебник, презентация
23.	Повторительно-обобщающий урок по главе «Великая французская революция»	Урок закрепления и обобщения материала			
<b>Итоговое обобщение (5 ч.)</b>					
24.	Творческие работы и проекты «История нового времени XVIII в.»	Урок закрепления	Урок-семинар	Презентация учащимися своих творческих работ и проектов	
25.					
26.	Подготовка к итоговой контрольной работе «История нового времени XVIII в.»	Урок закрепления и обобщения материала			
27.	Итоговая контрольная работа «История нового времени XVIII в.»	Контрольно-оценочный урок			
28.	Анализ итоговой контрольной работы «История нового времени XVIII в.»	Урок закрепления и обобщения материала			
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>					
<b>Введение (1 ч.)</b>					
29.	У истоков российской модернизации	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	История России как неотъемлемая часть всемирно-	Учебник

				исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	
<b>Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч.)</b>					
30.	Россия и Европа в конце XVII в.	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе в Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос.	Учебник
31.	Предпосылки Петровских реформ	Комбинированный	Урок беседа –	Усиление иностранного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Политический курс Б.И. Морозова и И.Д. Милославского. Реформы А. Л. Ордина-Нащокина. Реформаторские планы В.В. Голицына.	Учебник
32.	Начало правления Петра I	Комбинированный	Урок беседа –	Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 гг.	Учебник, карта
33.	Великая Северная война 1700—1721 гг.	Комбинированный	Урок беседа –	Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Реформа армии. Полтавская «виктория». Прутский поход. Победа русского флота. Ништадтский мир.	Учебник, карта
34.	Реформы управления Петра I	Комбинированный	Урок беседа –	Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного управления.	Учебник
35.	Экономическая политика Петра I	Комбинированный	Урок беседа –	Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы. Развитие сельского хозяйства. Итоги экономического развития.	Учебник
36.	Российское общество в Петровскую эпоху	Комбинированный	Урок беседа –	Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян	Учебник
37.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Комбинированный	Урок беседа –	Петр I и церковь. Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие конфессии.	Учебник
38.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Комбинированный	Урок беседа –	Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705-1706 гг. Восстание под руководством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Выступления старообрядцев. Выступления работников мануфактур. Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея»	Учебник, карта
39.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Комбинированный	Урок беседа –	Наука. Образование. Художественная культура. Изменения в повседневной жизни.	Учебник, презента-

					ция
40.	Повседневная жизнь и быт при Петре I	Комбинированный	Урок – беседа	Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни.	Учебник, презентация
41.	Значение петровских преобразований в истории страны	Комбинированный	Урок – беседа	Характер Петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия – великая европейская держава.	Учебник
42.	Повторительно-обобщающий урок по главе «Россия в эпоху преобразований Петра I». Вятка в эпоху преобразований Петра I	Урок закрепления и обобщения материала			
<b>Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)</b>					
43.	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I (1725-1727). Пётр II (1727-1730). «Верховники» (февраль 1730). Анна Иоанновна (1730-1740). Иван VI Антонович (1740-1741). Елизавета Петровна (1741-1761). Пётр III (1761-1762).	Учебник, презентация
44.	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)				
45.	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	Комбинированный	Урок – беседа	Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России в 1725-1762 гг.	Учебник
46.	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	Комбинированный	Урок – беседа	В сообществе европейских держав. Семилетняя война. На южных и восточных рубежах.	Учебник, карта
47.	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	Комбинированный	Урок – беседа	Прибалтика и Украина. На восточных окраинах. Башкирские восстания. Религиозная политика.	Учебник, карта
48.	Повторительно-обобщающий урок по главе «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». Вятка в эпоху дворцовых переворотов	Урок закрепления и обобщения материала			
<b>Глава III. Российская империя при Екатерине II (9 ч.)</b>					
49.	Россия в системе международных отношений	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Изменение международных отношений в середине VIII века. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.	Учебник, карта
50.	Внутренняя политика Екатерины II	Комбинированный	Урок – беседа	Екатерина II – правительница России. «Просвещённый абсолютизм». Реформы Екатерины II.	Учебник, карта

51.	Экономическое развитие России при Екатерине II	Комбинированный	Урок беседа –	Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы.	Учебник
52.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Комбинированный	Урок беседа –	«Золотой век» дворянства. «Крестьянское житие». «Среднего рода люди».	Учебник
53.	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	Комбинированный	Урок беседа –	Причины восстания. Пугачёв и его программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Значение восстания.	Учебник, карта
54.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Комбинированный	Урок беседа –	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика.	Учебник
55.	Внешняя политика Екатерины II	Комбинированный	Урок беседа –	Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины.	Учебник, карта
56.	Начало освоения Новороссии и Крыма	Комбинированный	Урок беседа –	Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма. Освоение Севастополя. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма для России.	Учебник, карта
57.	Повторительно-обобщающий урок по главе «Российская империя при Екатерине II». Вятка при Екатерине II	Урок закрепления и обобщения материала			
<b>Глава IV. Российская империя при Павле I (2 ч.)</b>					
58.	Внутренняя политика Павла I	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству.	Учебник
59.	Внешняя политика Павла I	Комбинированный	Урок беседа –	Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский	Учебник, карта

				походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 г.	
<b>Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (8 ч.)</b>					
60.	Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в.	Урок изучения нового материала	Урок-рассказ	Эпоха Просвещения в Европе и её влияние на общественную мысль России. Особенности развития отечественной художественной культуры. Литература. Общественная мысль, политическая литература, публицистика. Мемуары. Пресса. Век Просвещения и его влияние на российскую школу. Московский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров.	Учебник
61.	Российская наука и техника в XVIII в.	Комбинированный	Урок беседа –	Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники.	Учебник
62.	Русская архитектура XVIII в.	Комбинированный	Урок беседа –	В.В. Растрелли. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. И.Е. Старов. Приглашённые зарубежные мастера на русской службе.	Учебник, презентация
63.	Живопись и скульптура	Комбинированный	Урок беседа –	Особенности развития живописи в XVIII в. А.П. Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский. А.П. Лосенко. Ф.И. Шубин. Иностранцы мастера на русской службе. Коллекционирование живописи и скульптуры.	Учебник, презентация
64.	Музыкальное и театральное искусство	Комбинированный	Урок беседа –	Музыка и театр в европейской истории XVIII в. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.	Учебник, презентация
65.	Народы России в XVIII в.	Комбинированный	Урок беседа –	Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Поволжья. Народы Казахстана. Калмыки. Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.	Учебник, презентация
66.	Перемены в повседневной жизни российских сословий. Культурное пространство Вятки в XVIII в.	Комбинированный	Урок беседа –	Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение. Путешествия.	Учебник, презентация
67.	Повторительно-обобщающий урок по главам: «Российская империя при Павле I», «Культурное пространство Российской империи в XVIII	Урок закрепления и обобщения материала			

	в.»				
<b>Итоговое обобщение (1 ч.)</b>					
68.	Повторительно-обобщающий урок «История России XVIII в.»	Урок закрепления и обобщения материала			

## ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Изменения в содержании раздела	Коррекционная работа	Контроль
<b>Всеобщая история. История Нового времени XVIII в.</b>				
1	Введение	Обзор источников исторических знаний. Вспомогательные исторические науки исключены из содержания раздела.	Формирование представлений об исторической науке.	
2	Эпоха Просвещения	Выборочное объяснительное чтение темы «Великие просветители Европы». Обзор темы: «Мир художественной культуры Просвещения».	Применять основные хронологические понятия и термины. Поиск информации в учебнике и в документах.	Пересказ текста учебника
3	Эпоха промышленного переворота	Обзор тем: «На пути к индустриальной эре», «Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки»	Использовать сведения из исторической карты как источника информации. Поиск информации в источниках различного типа и вида.	Увеличение времени на проверочную работу.
4	Великая французская революция	Выборочное объяснительное чтение тем раздела	Владеть умением работать с исторической картой. Развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.	Пересказ текста с опорой на план, иллюстрации и карту. Увеличение времени на тест.
5	Итоговое обобщение		Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия. Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте.	Составление плана рассказа о наиболее запомнившемся событии истории Нового времени XVIII в.
<b>История России</b>				
6	Введение	Обзор источников исторических знаний. Вспомогательные исторические науки исключены из содержания раздела.	Хронологические рамки. Исторические источники	
7	Россия в эпоху преобразований	Обзор тем: «Россия и Европа в конце XVII в.», «Российское общество в петровскую эпоху»,	Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат.	Пересказ текста с опорой на план, иллюстрации и

	Петра I	«Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам», «Значение петровских преобразований в истории страны»	Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.	карту. Увеличение времени на тест.
8.	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	Выборочное объяснительное чтение темы «Внешняя политика России в 1725-1762 гг.», «Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.»	Применять основные хронологические понятия и термины. Поиск информации в учебнике и в документах.	Сокращение количества заданий на проверочной работе.
9.	Российская империя при Екатерине II	Исключение темы: «Россия в системе международных отношений», «Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II». Выборочное объяснительное чтение темы «Внешняя политика Екатерины II»	Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. Поиск информации в источниках различного типа и вида.	Пересказ текста с опорой на план, иллюстрации и карту.
10.	Российская империя при Павле I	Выборочное объяснительное чтение темы «Внешняя политика Павла I»	Владеть умением работать с исторической картой. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.	Программа не предусматривает
11.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Обзор тем: «Перемены в повседневной жизни российских сословий. Культурное пространство Вятки в XVIII в.»	Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. Поиск информации в источниках различного типа и вида.	Пересказ текста с опорой на план, иллюстрации. Увеличение времени на тест.
12.	Итоговое обобщение		Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия. Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте.	Составление плана рассказа о наиболее запомнившемся событии истории России XVIII в.