

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» в 8 классе

Учащиеся должны знать/понимать:

– Основные компоненты проекта: проблема, потребность, обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов и выбор лучшей (базовой); перечень требований к объекту проектирования; этапы проектирования и конструирования. Проектирование проектов на предприятии (конструкторская и технологическая документация). Эколого-экономическое обоснование проекта; испытание изделия, анализ результатов.

– Основные стандарты ГСС (государственная система стандартизации).

Государственные стандарты на типовые детали и документацию: ЕСКД (единая система конструкторской документации); ЕСТД (единая система технологической документации); ЕСТПП (единая система технологической подготовки производства); ГСИ (государственная система обеспечения единства измерений); ССБТ (система стандартов безопасности труда); СГИП (система государственных испытаний продукции).

– Виды электронагревательных бытовых приборов с элементами автоматики. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовой электротехники (утюгов, фенов, холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств).

– Требования к организации рабочего места для электромонтажных и наладочных работ. Перспективные технологии в этой сфере деятельности. Профессии, связанные с электромонтажными и наладочными работами.

– Современные устройства защиты электрических цепей, виды и назначение электроизмерительных приборов. Правила безопасной работы с этими устройствами.

– Технология построения семейного бюджета и семейного бизнеса.

– Виды ремонтных работ, связанных с системой горячего и холодного водоснабжения и системой канализации в доме.

– Основные составляющие производства. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования.

– Пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье.

– Требования к организации рабочего места и правилам техника безопасности при выполнении работ.

Учащиеся овладеют приемами:

– рациональной организации рабочего места с соблюдением правил безопасности труда и личной гигиены при выполнении ремонтных и электромонтажных и наладочных работ;

– рациональной работы ручными инструментами и приспособлениями при выполнении ремонтных работ элементов систем водоснабжения и канализации;

– чтения принципиальных и монтажных электрических схем, выполнения основных электромонтажных операций;

– поиска и обработки необходимой технической информации для выполнения проектов; использования ПК для разработки технологической документации при изготовлении проектных изделий;

– получения информации о профессиях, связанных с обслуживанием и наладкой системы водоснабжения и канализации, электромонтажных и наладочных работ.

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава;

- Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки;

- Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц;

- Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.

- Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»;

- Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Проводить разработку творческого проекта на всех его этапах с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- Планировать работу с учётом имеющихся ресурсов и условий; проводить необходимые исследования; оформлять проектные материалы. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию и защиту проекта.

Ученик 8 класса получит возможность овладеть личностными и метапредметными компетенциями:

Личностные компетенции:

- проявление познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности; формирование желания учиться и трудиться в различных сферах деятельности материального производства и сфере услуг;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;

- овладение основами научной организации умственного и физического труда в процессе технологической деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям;

- самооценка своих интеллектуальных и физических способностей в различных сферах деятельности с позиций будущей профессиональной деятельности;

- бережное экологическое отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; познавательного интереса к профессиональной деятельности в сфере научно-технического труда;

- проявление экологического сознания (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);

- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью деятельности);

Метапредметные компетенции:

Познавательные общеучебные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- подбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы;

- алгоритмизированное планирование познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- диагностика результатов учебно-познавательной деятельности по принятым критериям и показателям.

Познавательные логические УУД:

- анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений аргументация, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;

- формулирование определений понятий, выводов;

- исследовательские и проектные действия: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

- формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;

- обоснование путей и средств устранения ошибок, разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм, правил культуры и безопасности с познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда.

Коммуникативные УУД:

- умение перефразировать мысль (объяснить своими словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

Регулятивные УУД:

- самоорганизация учебно-трудовой деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая саморегуляция, рефлексия);

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с позиции нравственных, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- использование различных способов сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами предмета;

- мотивированный отказ от образца объекта труда при отсутствии необходимых условий, самостоятельный поиск и выбор наиболее эффективных способов решений технико-технологических задач;

- самооценка объекта проектирования по отношению к цели и предъявляемому к проектному изделию перечню требований;

- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности; оформление проектной документации.

Перечисленные результаты могут быть достигнуты лишь в том случае, если занятия будут проектироваться на основе системно-деятельностного подхода, а обучающиеся будут активно включаться в универсальные учебные действия (УУД) на различных этапах урока.

2.Содержание изучаемого курса предмета «Технология» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела (темы) в соответствии с ФГОС и видов деятельности.

Тема раздела, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)	
<p>Тема «Инженерные коммуникации в доме» (1 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища Практическая работа. Основные виды деятельности. Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц</p>
<p>Тема «Водоснабжение и канализация в доме» (1 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод Практическая работа. Основные виды деятельности. Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации. Простейший ремонт элементов водоснабжения и канализации (замена смесителя).</p>
Раздел «Кулинария» (6ч).	
<p>Тема «Технология консервирования пищевых продуктов» (6 часов)</p>	<p>Основные теоретические сведения Оптимальные способы длительного сохранения плодов, ягод и овощей Консервирование действием высокой температуры: пастеризация, стерилизация. Техника безопасности при консервировании. Технология приготовления горячей заливки и маринования. Технология соления и квашения. Уход за соленьями и условия их хранения. Сочетание фруктов для компотов «Ассорти». Рецептура приготовления компотов и варенья, условия их хранения. Практическая работа. Основные виды деятельности. Подготовка стеклянной тары и сырья для консервирования. Маринование огурцов и помидоров способом горячей заливки. Приготовление малосольных огурцов и помидоров. Квашение капусты. Приготовление компотов. Приготовление</p>

варенья.

Раздел «Электротехника» (6 ч)

Тема
**«Бытовые электроприборы»
(3 час)**

Основные теоретические сведения

Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения

Практическая работа. Основные виды деятельности. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения

Тема
«Электромонтажные и сборочные технологии» (2 ч)

Основные теоретические сведения

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ

Практическая работа. Основные виды деятельности

Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых

<p>Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (1 ч)</p>	<p>электрических цепях</p> <p>Основные теоретические сведения Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики</p>
<p>Раздел «Семейная экономика» (6 ч)</p>	
<p>Тема «Бюджет семьи» (6 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.</p>
<p>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (6 ч)</p>	
<p>Тема «Сферы производства и разделение труда» (2 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»</p>

<p>Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (4 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства</p>
<p>Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (8 ч)</p>	
<p>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию и защиту проекта</p>

Календарно-тематическое планирование курса «Технология» для 8 класса

Типы уроков и формируемые универсальные учебные действия для достижения метапредметных и личностных результатов в предлагаемом варианте календарно-тематического планирования определены условно. Выбор типа каждого конкретного урока, способы формирования и развития тех или иных универсальных учебных действий зависят от содержания урока, индивидуального методического стиля учителя, используемых педагогических технологий, материально-технического оснащения, уровня подготовки обучающихся.

При обозначении типов уроков использованы следующие сокращения:

Нов. – урок изучения нового материала;
Закр. – урок закрепления новых знаний;
Сов.ЗУН – урок совершенствования ЗУН
ОС + К – урок обобщения, систематизации и контроля;
Кон. – урок контроля, оценки и коррекции знаний;
Комб. – комбинированный урок.
Прим.- урок применения ЗУН
К. прим- урок комплексного применения ЗУН
С/К – самоконтроль
В/К – взаимоконтроль
ОП – образовательное путешествие

Метапредметные результаты (УУД)

(П/О) - познавательные общеучебные
(П/Л) – познавательные логические
(Р) – регулятивные
(З-С)-знаково–символические
(К) – коммуникативные

Примечание: так как уровень материально-технического обеспечения для выполнения разделов: «Технология домашнего хозяйства» и «Электротехника» недостаточный, частично материал заменён темами из раздела «Кулинария».

Развернутое тематическое (поурочное) планирование с результатами ФГОС

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты		Формы контроля	Средства обучения
					Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К)	Личностные результаты (УУД)		
Технологии исследовательской и опытнической деятельности - 2ч.								
1	<i>Проектирование как сфера профессиональной деятельности (1 час)</i>	О-С Проблемный диалог Тренинг	<i>Теоретич. сведения</i> Основные этапы проекта Понятия: проблема и потребности, объект проектирования, требования к объекту проектирования (техническое задание), банк идей, клазура, презентация, оценка проекта, пояснительная записка (дизайн-папка). <i>Практ. работа:</i> Анализ проектов с позиций аргументированности предлагаемых решений и выводов.	<i>Систематизирует знания:</i> о содержании основных и дополнительных компонентов проекта <i>Усовершенствует умения:</i> Определять и формулировать проблему, трансформировать ее в цели и задачи; разрабатывать требования к проектным изделиям; оценивать идеи и выбирать базовую для проработки, планировать ресурсы для выполнения проекта.	Метапредметные 1-2 (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Построение речевого высказывания (Р) Оценка того, что уже освоено, а что предстоит освоить. Анализ банка проектов, сравнение требований к разным объектам проектирования. (К) Инициативное сотрудничество в процессе выполнения групповых тренингов и участие в обсуждении выполненных проектов.	Личностные 1-2 Смыслообразование, осмысление ответа на вопрос: какое значение имеет для меня изучаемый материал. Самооценка своих интеллектуальных способностей для выполнения проектного изделия. Проявление технического и творческого мышления.	Наблюдение за групповой работой. Собеседование Проверка аналитической работы в группах Тестирование	Учебник «Технологии» 8 кл. §1 Банк творческих проектов Бланки для тестирования
2	<i>Анализ проектов (1 час)</i>	О-С Дискуссия						
Семейная экономика- 6 ч								
3.	<i>Способы</i>	<i>Нов.</i>	<i>Теоретич. сведения</i>	<i>Узнает:</i>	Метапредметные	Личностные 3-4	Наблюдение	Учебник

	<i>выявления потребностей семьи (1 час)</i>	Беседа Демонстрация Самостоятельное изучение Практ.	Источники семейных доходов и бюджет семьи. <i>Понятия:</i> уровень благосостояния семьи, потребности рациональные и ложные, потребительский портрет вещи. <i>Лаб-практ. работа №1 « Исследование потребительских свойств товара»</i>	Классификацию рациональных вещевых потребностей. Технологию семейных покупок. Правила покупки товара <i>Научится:</i> Анализировать потребности членов семьи. Исследовать потребительские свойства товара	3-4 (П/О) Самостоятельное изучение темы «Постоянные расходы». Поиск , обработка информации для мини проекта «Снижение затрат на оплату коммунальных услуг» . Использование ПК для оформления электронной таблицы. Документирование результатов работы, их презентация.	Проявление экономического мышления и познавательного интереса к рациональному ведению семейного хозяйства. Стремление к экономии и бережливости в расходовании денежных средств. Поиск новых решений поставленной проблемы. Оценивание своих способностей и готовности к рациональному ведению семейного бюджета.	ние за индивидуальной и групповой работой. Само и взаимно / контроль Проверка задания	«Технологии» В.Д. Симоненко 8 кл. §2 Интернет-ресурсы <i>Рабочая тетрадь</i>
4.	<i>Технология построения семейного бюджета (1 час)</i>	<i>Прим.</i> Инструкция Упражнения Практ.	<i>Ключевые понятия:</i> Семейный бюджет, (сбалансированный, дефицитный, избыточный); доход, расход, коммунальные платежи, потребительская корзина. <i>Практ. работа «Заполнение учетной книги школьника»</i>	<i>Узнает:</i> Составляющие семейного бюджета, <i>Научится:</i> Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Заполнять учетную книгу школьника и таблицу потребления продуктов питания за неделю	(Р) Планирование семейного бюджета (К) Выстраивание коммуникативного взаимодействия с членами своей семьи и одноклассниками. (П/Л) Обоснование потребности семьи в тех или других товарах.	Поиск новых решений поставленной проблемы. Оценивание своих способностей и готовности к рациональному ведению семейного бюджета.	Наблюдение за индивидуальной и групповой работой. Само и взаимно / контроль Проверка задания	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §3 Интернет-ресурсы <i>Рабочая тетрадь</i>
5	<i>Планирование семейного</i>	<i>Прим.</i> Инструк	<i>Ключевые понятия:</i> сбережения, недвижимость	<i>Узнает:</i> Способы сбережения денежных средств	(П/О) Самостоятельная активная работа с	Проявление волевой саморегуляции,	Наблюдение	Учебник В.Д. Симонен

	<i>бюджета (1 час)</i>	таж Практикум	<i>Лаб-практ. работа №3 «Исследование составляющих бюджета своей семьи» Презентация минипроектов «Бюджет моей семьи»</i>	семьи <i>Научится:</i> Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава и доходов.	объектами изучения. Владение методами решения экономических задач. (Р) Планирование Самоконтроль. (П/Л) Анализ и диагностика выполненной работы.	трудолюбия, ответственности, стремления к рациональному ведению семейного бюджета. Бережное отношение к ресурсам семьи.	Решение экономических задач Тестирование	ко 8 кл. §3 Дидактические материалы и таблицы по теме <i>Рабочая тетрадь</i>
6	<i>Технология совершения покупок (1 час)</i>	<i>Комб.</i> Объяснение с демонстрацией Инструктаж Практикум	<i>Теоретич. сведения</i> <i>Ключевые понятия:</i> сертификация, маркировка, этикетка, вкладыш, штрихкод <i>Лаб-практ. работа №3 «Исследование сертификата соответствия и штрихового кода»</i>	<i>Узнает:</i> Способы определения качества товара. Способы защиты прав потребителей <i>Научится:</i> Анализировать качество и потребительские свойства товаров.	(Р) Самостоятельное формулирование познавательной цели. (П/О) Рациональное использование учебной технико-технологической информации (П/Л) Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.	Проявление познавательного интереса к изучению потребительских объектов. Владение технологией совершения покупок. Само и взаимоконтроль	Наблюдение Текущий инструктаж Проверка работы Ответы на вопросы.	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §4 Дидактический материал Натуральные потребительские объекты
7	<i>Технология ведения бизнеса (1 час)</i>	<i>Комб.</i> Объяснение с демонстрацией Инструктаж Практикум	<i>Ключевые понятия:</i> предпринимательство, лицензия, индивидуальное предприятие, хозяйственное товарищество, закрытое акционерное общество, бизнес-план.	<i>Узнает:</i> Разновидности организационно-правовых форм предприятия, правила регистрации предприятия <i>Научится:</i> Выполнять компоненты бизнес-проекта: ана-	Метапредметные 7-8 (П/О) Рациональное использование учебной технологической информации (Р) Самостоятельное формулирование познавательной цели. Алгоритмизированное	Личностные 7-8 Овладение основами предпринимательской деятельности. Самооценка своих интеллектуальных способностей в этой сфере	Наблюдение Текущий инструктаж Собеседование Проверка	Учебник 8 кл. §5 Банк проектов для семейного бизнеса. Вариант
8	<i>Семейный бизнес (1 час)</i>	<i>Практикум</i> Инстру-						

		ктаж	<i>Лаб-практ. работа №4 «Исследование возможностей для семейного бизнеса». Подготовка к итоговому проекту</i>	лизировать бизнес-планы, планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность, составлять бизнес-план.	планирование своей деятельности. (П/Л) Выявление потребностей региона, выбор объектов для семейного бизнеса.	деятельности. Готовность к профессиональному самоопределению и ведению семейного бизнеса	работы	ы бизнес-планов
Технологии домашнего хозяйства – 2 ч.								
9	<i>Инженерные коммуникации в доме Система безопасности жилища (1 час)</i>	Сов. ЗУН (опережающее Д/З) Инструктаж Сов. ЗУН Проблемный диалог	<i>Теоретич. сведения</i> Центральное отопление, газоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение, кондиционирование и вентиляция. <i>Практ. работа</i> Выполнение компонента проекта по поиску и обработке информации <i>Теоретич. сведения</i> Понятие о безопасности и экологии жилища. Пожарная сигнализация. Информационные коммуникации.	<i>Узнает:</i> Характеристики основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, Правила эксплуатации этих систем. <i>Научится:</i> Решать ситуационные задачи по теме. Находить на графических изображениях инженерные коммуникации в доме Делать презентации и комментарии об объектах коммуникаций.	Метапредметные 9 (Р) Определение учебных задач. Планирование работы. (К, П/Л) Групповое сотрудничество по поиску и анализу информации о выбранной системе инженерных коммуникаций (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Самостоятельное знакомство с <u>приточно-вытяжной естественной вентиляцией</u> (П/Л) Построение презентация группового сообщения.	Личностные 9- Проявление познавательного интереса к изучаемой информации и технического мышления, Проявление волевой саморегуляции, трудолюбия, ответственности, стремления завершить компонент проектного задания. Рефлексия полученного опыта.	Наблюдение Текущий инструктаж Консультирование Проверка компонента проекта Заключительный инструктаж	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §6 Учебник под ред. И.А. Сасовой 8 кл. §2/2 С 55-56 Плакаты и презентации инженерных коммуникаций
10	<i>Система</i>	<i>Закр</i>	<i>Теоретич. сведения</i>	<i>Узнает:</i> . Работа	Метапредметные	Личностные	Наблюдение	Учебник

	водоснабжения и канализации	Проблемный диалог	Система водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Система фильтрации и воды. Мусоропроводы и мусоросборники.	счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод	11-12 (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Поиск в Интернете информации о современных смесителях и сливных бачках (П/Л) Анализ идей и формулировка аргументов в пользу тех видов, которые хотелось бы установить в своей квартире. Воз-можны презентации. (К) Коммуникативное взаимодействие (Р) Определение учебных задач. Планирование последующей работы.	11-12: Проявление проектного и технического мышления при выполнении проектов--технических задний. Знакомство с профессиями «Инженер-сантехник» и «Слесарь-сантехник», обслуживающих тепловое, водопроводное и канализационное оборудование в домах и квартирах.	Текущий инструктаж Самоконтроль Контрольные срезы Заключ. инструктаж	В.Д. Симоненко 8 кл. §7 Учебник под ред. И.А. Сасовой 8 кл. §2/1 С 14-33 Лабораторный стенд «Система фильтрации воды»
--	-----------------------------	-------------------	---	--	--	--	---	--

Кулинария - 6 ч.

Технология консервирования пищевых продуктов - 6 ч.

11	Консервирования пищевых продуктов	Сов ЗУН. Проблемный диалог	Ключ. понятия: маринование, соление, квашение, мочение, консервирование при помощи сахара, сушка, Тара и инвентарь для	Узнает: Оптимальные способы длительного сохранения плодов, ягод и овощей Консервирование действием высокой температуры:	Метапредметные 11 (Р) Определение учебных задач. Планирование работы на основе имеющихся алгоритмов. (К, П/Л) Групповое	Личностные 11 Проявление познавательного интереса к технологиям консервирования как способу экономии	Наблюдение Текущий инструктаж Ответы	Плакаты и презентации по теме Инструкционные
-----------	-----------------------------------	-------------------------------	--	--	--	---	--	---

	<i>й тары и сырья для консервирования (1 час)</i>	Комб Практ. Инструктаж Упражнения	консервирования <i>Ключ. понятия:</i> бланширование, стерилизация, пастеризация, пряности <i>Практ. работа</i> «Подготовка стеклянной тары и сырья для консервирования»	пастеризация, стерилизация. Техника безопасности при консервировании <i>Научится:</i> Подготавливать стеклянную тару и сырье для консервирования продуктов	сотрудничество при выполнении практической работы. Рациональное использования технологической информации (П/О) Самостоятельная активная безопасная работа с объектами изучения.	семейного бюджета. Ознакомление с профессиями: «Электрокарщик», «Рабочий, обслуживающий калибровочную машину», «Стерилизатор»	на вопросы С 25 Заключительный инструктаж	карты Продукты и инвентарь для маринования
12	<i>Маринование (1 час)</i>	<i>Практ.</i> Инструктаж <i>Практ</i> работа	<i>Ключ. понятия:</i> Маринование, горячая заливка <i>Практ. работа</i> «Маринование огурцов и помидоров способом горячей заливки».	<i>Узнает:</i> технологию приготовления горячей заливки и маринования. <i>Научится:</i> консервировать овощи способом маринования	Метапредметные 12-14(Р) Определение учебных задач. Планирование и выполнение работы на основе имеющихся алгоритмов. Оптимальное распределение обязанностей в группе. Организация сотрудничества и самоконтроля за качеством выполняемой работы. (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Выполнение отчетов	Личностные 12-14 Владение способами организация рабочего места и безопасности труда. Ознакомление с профессиями: «Варщица», «Закатчица». Проявление волевой саморегуляции, трудолюбия, ответственности, стремления завершить задание успешно. Рефлексия полученного	Наблюдение Текущий инструктаж Графический диктант Взаимопроверка работы Заключительный инструктаж	Плакаты и презентации по теме Инструкционные карты Продукты и инвентарь для соления и квашения
13	<i>Соление и квашение (2 час)</i>	<i>Практ.</i> Проблемный диалог Инструктаж <i>Практ</i> работа	<i>Ключ. понятия:</i> тмин, рассол, молочная кислота <i>Практ. работа в бригадах:</i> 1. «Приготовление малосольных огурцов и помидоров» 2. «Квашение капусты»	<i>Узнает:</i> Технологию соления и квашения. Уход за солениями и условия их хранения. <i>Научится:</i> консервировать овощи способом соления и квашения по рецептуре				

						опыта.		
15	<i>Приготовление компотов и варенья (1 час)</i>	Практика Инструктаж Практическая работа	<i>Теоретич. сведения:</i> Подготовка плодов и ягод к консервированию при помощи сахара. Особенности приготовления варенья из разных плодов и ягод. Посуда для варки и хранения варенья. <i>Практическая работа в бригадах:</i> «Приготовление компотов», «Приготовление варенья»	<i>Узнает:</i> Сочетание фруктов для компотов «Ассорти». Рецепт приготовления компотов и варенья, условия их хранения <i>Овладеет:</i> Технологиями приготовления компотов и варенья <i>Научится:</i> Приготавливать компоты и варенье из различных плодов и ягод	Метапредметные 15 (П/О) Самостоятельная работа с объектами изучения. (К) Групповое сотрудничество при реализации технического задания. Оптимальное распределение ролей. (Р) Аргументированные выводы при оценивании вклада каждого члена бригады в достижение общей цели	Личностные 15 Смыслообразование: какое значение имеет для меня изучаемый материал. Расчет себестоимости консервированной продукции от выращенного урожая для семейного или школьного бюджета	Наблюдение Текущий инструктаж Промежуточный контроль. Заключительная экспертиза продукта	Презентации, видеоролики по теме Инструкционные карты Продукты и инвентарь для приготовления
16	<i>Обобщение и систематизация (1 час)</i>	О С+К	Обобщение и систематизация ЗУН по теме «Технология консервирования пищевых продуктов»	<i>Научится:</i> Приводить изученный материал в систему, строить системы в виде модели.	Метапредметные 16 (П/О) Выполнение контрольных заданий (П/Л) Анализ ошибок, их устранение (Р) Оценивание уровня ЗУН по разделу	Личностные 16 Проявление самостоятельности при решении задач. Рефлексия полученного опыта	Тестирование Решение технологических задач	Дидактический материал для систематизации и контроля
Электротехника - 6 ч.								
Электромонтажные и сборочные технологии (2 ч)								
17	<i>Электрический ток и его использование (1 час)</i>	Нов. Беседа Демонстрация	<i>Теоретич. сведения</i> Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и	<i>Узнает:</i> Виды источников тока и приёмников электрической энергии.	Метапредметные 17-18 (П/О) Самостоятельная активная работа с	Личностные 17-18 Проявление познавательного интереса к	Наблюдение Тестирование	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §8 -12

		трация	сопротивлении. <i>Понятия:</i> Источник питания, сила тока, проводники, приемники, диэлектрики, электролит. Электрическое сопротивление, резистор, допустимая мощность тока, короткое замыкание. <i>Лаб-практ. работа №6 «Изучение домашнего электросчетчика в работе»</i>	Принципиальные монтажные схемы и условные изображения на электрических схемах. Максимально допустимая мощность тока в электрической цепи. Устройства защиты электрических цепей. Электроизмерительные приборы <i>Научится:</i> Определять расход электроэнергии. Находить пути энергосбережения.	объектами изучения. Поиск и рациональное использование технической информации. (Р) Определение учебных задач. Планирование и выполнение работы на основе имеющихся алгоритмов. Владение алгоритмами решения технических задач. Владение способами организация рабочего места для электро-монтажных работ, соответствующих культуре и безопасности труда.	изучению электротехнических объектов Оценивание своих возможностей в области выполнения электромонтажных работ. Проявление технического мышления, бережного отношения к энергоресурсам. Соблюдение правил безопасного труда.	Взаимоконтроль Проверка лабораторной работы Наблюдение Текущий инструктаж	<i>Плакаты «Источники и потребители электрической энергии»</i> «Условные обозначения основных элементов в электрической цепи» Конструкторы с гальваническим источником тока Конструкторы «Знаток»
18	<i>Сборка разветвленной электрической цепи (1 час)</i>	Прим. Инструктаж Практ. работа Выполнение технических заданий	<i>Тренинг «Чтение простых электрических схем».</i> <i>Лаб-практ. работа №7 «Сборка электрической цепи различных вариантов и изготовление пробника»</i> <i>Лаб-практ. работа №8 «Сборка</i>	<i>Научится:</i> Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора «Знаток» (при его наличии)	(К) Участие в дискуссии по анализу и оценке результатов работы своей и других. (З-С) Преобразование объекта в модель со знаково-символическими и графическими характеристиками. Самоконтроль качества работы с помощью электроизмери-	Ознакомление с профессиями, связанными с выполнением электромонтажных и наладочных работ: «Электромонтажник», «Электромонтер-ремонтник» Требования этих профессий к	Самоконтроль Проверка лабораторной работы Закл. инструктаж	

			разветвленной электрической цепи»	Исследовать работу цепи. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях	тельных приборов.	человеку.		
Бытовые электроприборы - 3 ч.								
19	<i>Электроосветительные приборы (1 час)</i>	<i>Сов. ЗУН (опережающее Д/З)</i> <i>Инструктаж</i> <i>Практ.</i>	<i>Ключевые понятия:</i> Лампы накаливания; галогенные, люминисцентные и неоновые; светодиоды. Санитарные нормы освещенности учебных помещений. <i>Лаб-практ. работа № 11 «Проведение энергетического аудита в школе»</i>	<i>Узнает:</i> Виды электроосветительных приборов. Их достоинства и недостатки. Пути экономии электроэнергии в быту. <i>Научиться:</i> Оценивать суммарную электрическую мощность осветительных приборов в школьных классах. Делать отчет о проведенных исследованиях.	Метапредметные 19 (Р) Определение учебных задач. Планирование работы. Проведение исследований (К, П/Л) Групповое сотрудничество по поиску и анализу информации о современных электроосветительных приборах (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения.	Личностные 19 Оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели «Проведение энергетического аудита в школе»». Проведение рефлексии полученного опыта.	Самооценка Взаимная оценка Оценка учителя Оценка экспертов Контроль	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл § 15 Мультимедиа Презентации Электроосветительные приборы
20	<i>Электронагревательные приборы</i> <i>Практ. знакомство с э/бытовыми</i>	<i>Нов. Закр.</i> <i>Объяснение. Демонстрация</i>	<i>Теоретич. сведения:</i> Бытовые электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Принципы действия Правила безопасного пользования	<i>Узнает:</i> Назначение, устройство, правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов: холодильник, стиральная машина-автомат,	Метапредметные 20 (П/О) Поиск и представление информации о современных бытовых электроприборах. Извлечение необходимой информации из прослушанных и	Личностные 20 Проявление познавательного интереса к изучению технических объектов. Знакомство с профессиями, связанными с	Наблюдение Текущий инструктаж Проверка работы	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. § 16 Учебник под ред. И.А. Сасовой 8 кл. § 3

	<i>ми приборами (1 час)</i>	Сов ЗУН Инструктаж Практ.	бытовыми электроприборами. <i>Практ. работа</i> «Знакомство с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена и др.».	индукционная плита, электрофен, вытяжное устройство. <i>Научится:</i> Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке в квартирной (домовой) сети.	прочитанных текстов. Самостоятельная работа с объектами изучения. (П/Л) Аргументированные выводы о характеристиках и принципах работы бытовых электроприборов	обслуживанием, наладкой и ремонтом бытовых электроприборов. Профессия «Электромеханик» и ее требования к человеку.	Заклучительный инструктаж	С 112 Натуральные объекты Видеофрагменты Презентации
21	<i>Электронные (цифровые) приборы (1 час)</i>	Нов. Закр. Объяснение. Демонстрация Самост. Работа Консультирование	<i>Теоретич. сведения:</i> Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. <i>Практ. работа</i> «Знакомство со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения»	<i>Узнает понятия:</i> аналого-цифровой преобразователь, дискретная информация, цифро-аналоговый преобразователь, универсальный носитель информации, цифровое радиовещание <i>Научится:</i> Использовать усвоенную информацию <u>для выполнения итогового проекта «Дом будущего»</u>	Метапредметные 21 (П/О) Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК о современных электронных приборах. Выстраивание монологического высказывания. (Р) Самостоятельное целеполагание. (П/Л, К) Групповой анализ объектов изучения.	Личностные 21 Знакомство с профессиями «Радиомонтажник», «Радиомеханик». Проявление познавательного интереса к изучению технических объектов и технико-технологического мышления.	Наблюдение Самостоятельный контроль Проверка работы Ответы на вопросы С 95, 96	Учебник В.Д.Симоненко 8 кл. §17 Учебник под ред. И.А. Сасовой 8 кл. §3 С 112-113 Натуральные объекты Видеофрагменты

Электротехнические устройства с элементами автоматики - 1 ч

22	<p><i>Электротехнические устройства с элементами автоматики</i></p> <p><i>Устройство автоматического регулирования (1 час)</i></p>	<p><i>Нов.</i></p> <p>Объяснение.</p> <p>Демонстрация</p> <p><i>Прим.</i></p> <p>Инструктаж</p> <p>Практ. работа</p> <p><u>Подготовка к итоговому проекту</u></p>	<p><i>Теоретич. сведения:</i></p> <p>Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах.</p> <p>Простые автоматические устройства</p> <p><i>Практ. работа</i> «Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц»</p>	<p><i>Узнает:</i> Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических приборов на здоровье человека</p> <p><i>Научится:</i></p> <p>Знакомиться с устройством и принципом работы электроутюга с элементами автоматики и со схемой квартирной электропроводки.</p> <p>Определять расход электроэнергии за месяц.</p>	<p>Метапредметные 22 (П/О) Смысловое чтение технико-технологической документации. Использование автоматизированных систем конструирования. Самостоятельная активная работа с объектами изучения.</p> <p>(Р) Самостоятельное целеполагание. Само и взаимоконтроль. Организация рабочего места и соблюдение правил безопасного труда .</p> <p>(З-С) Преобразование объекта в модель с пространственно-графическими или знаково-символическими характеристиками.</p>	<p>Личностные 22</p> <p>Проявление проектного и технического мышления.</p> <p>Развитие координации, силы и точности движений при сборке термореле.</p> <p>Знакомство с профессией «Инженер по контрольно-измерительным приборам и автоматике».</p> <p>Мобилизация волевых усилий и энергии к преодолению трудностей в работе.</p> <p>Анализ ошибок и путей их устранения.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Текущий инструктаж</p> <p>Решение задач</p> <p>Заключительный инструктаж</p>	<p>Учебник В.Д.Симоненко 8 кл. §16</p> <p>Учебник под ред. И.А. Сасовой 8 кл. §3 С 78-81, Схема квартирной электропроводки</p>
----	--	---	--	--	--	--	---	--

Современное производство и профессиональное самоопределение – 6 ч.

23	<p><i>Современное производство (1 час)</i></p>	<p><i>Нов.</i></p> <p>Объяснение с демо-</p>	<p><i>Теоретич. сведения:</i></p> <p>Сферы и отрасли современного производства.</p> <p>Основные</p>	<p><i>Освоит понятия:</i></p> <p>Профессия, специальность, квалификация, компетентность</p>	<p>Метапредметные (П/О)</p> <p>Самостоятельная активная работа с объектами изучения.</p>	<p>Личностные 23</p> <p>Проявление познавательного интереса к изучению</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Текущий и</p>	<p>Учебник В.Д.Симоненко 8 кл. §18</p>
----	--	--	---	---	---	---	------------------------------------	--

		<p>инструкцией Практ. работа</p>	<p>составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. <i>Практ. работа</i> «Исследование деятельности производственного предприятия»</p>	<p>работника. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. <i>Научится:</i> Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.</p>	<p>Извлечение информации из Интернета для выполнения заданий (П/Л) Анализ объектов изучения с целью выделения существенных признаков. (П/О, К) Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации</p>	<p>структуры промышленного производства и сферы услуг. Владение основами организации современного производства. Стремление трудиться в сфере материального производства .</p>	<p>заключительный инструктаж Проверка приемов работы</p>	<p>Презентации Схема структуры производственного Видеофрагменты</p>
24	<p>Региональный рынок труда (1 час)</p>	<p>Нов. Проблемный диалог с демонстрацией Практ. работа</p>	<p><i>Теоретич. сведения</i> . Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Ситуация выбора профессии. <i>Ключ. понятие:</i> Профессиограмма <i>Лаб-практ. работа</i> № 13 «Составление профессиограммы.</p>	<p><i>Узнает:</i> Пути освоения и выбора профессии <i>Научится:</i> Использовать источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Анализировать предложения работодателей на рынке труда. Составлять профессиограмму</p>	<p>Метапредметные 24 (П/О) Самостоятельная активная работа по извлечению информации из различных источников, включая Интернет, о путях получения профессионального образования и профессиях для регионального рынка труда (П/Л, К) Групповой анализ выполненной работы</p>	<p>Личностные 24 Знакомство с профессиями промышленного производства и сферы услуг. Согласование своих потребностей и интересов с потребностями регионального рынка труда, потребностями общества и государства.</p>	<p>Наблюдение Проверка профессиограммы Ответы на вопросы С 108</p>	<p>Учебник В.Д.Симоненко 8 кл. §18 Презентации «Региональный рынок труда» «Пути получения профессии»</p>

25	Профессиональные интересы и склонности (1 час)	Нов. Объяснение. Демонстрация	Ключевые понятия: Профессиональные интересы, склонности и способности. Здоровье и выбор профессии	Узнает: Внутренний мир человека. Влияние здоровья, интересов и склонностей на профессиональный выбор. Научится: Определять уровень своей самооценки. Проводить диагностику своих склонностей, способностей и качеств личности и сопоставлять их со своими желаниями.	Метапредметные 25-26 (П/Л) Анализ информации о своих склонностях и способностях. Установление связей между здоровьем и выбором профессии. (К) Коммуникативное взаимодействие с учителем, психологом. (Р) Оценивание уровня готовности к выбору профессии	Личностные 25-26 Проявление самокритичности, саморегуляции, самостоятельности и ответственности в процессе диагностирования. Стремление к саморазвитию, самосовершенствованию	Диагностирование Самоконтроль Текущий и заключительный инструктаж	Учебник В.Д.Симоненко 8 кл. §19, 22 <i>Рабочая тетрадь</i> «Секреты выбора профессии» Диагностические опросники
26	Профессиональное самоопределение (1 час)	Практ. работа Инструктаж Консультирование	Лаб-практ. работа №14 «Определение уровня своей самооценки» Лаб-практ. работа №15 «Определение своих склонностей»					
27	Темперамент и психические процессы в выборе профессии (1 час)	Комб.. Объяснение. Демонстрация Самост. работа	Ключевые понятия: Темперамент и его виды (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик); характер или качества личности Практ. работа «Определение вида памяти, внимания и мышления»	Освоит понятия: Темперамент, характер. Узнает: значение видов памяти, внимания, мышления для выбора профессии Научится: Определять тип своего темперамента и особенности своего характера	Метапредметные 27-28 (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. (П/Л) Исследование и анализ своего темперамента. Выявление степени развития памяти, мышления, внимания. Анализ проведенных профессиональных проб.	Личностные 27-28 Оценивание взаимоотношения своей личности с окружающим миром и собой. Желание приносить пользу людям своей профессиональной деятельностью. Стремление к построению своего плана	Наблюдение Текущий и заключительный инструктаж Самоконтроль Диагностика	Учебник В.Д.Симоненко 8 кл. § 20, 21, 22 <i>Рабочая тетрадь</i> «Секреты выбора профессии» Диагностические
28	Мотивы выбора профессии	Комб. Объяснение	Теоретич. сведения Профессиональная	Узнает: Мотивы выбора профессии	(Р) Аргументированные			

	<i>(1 час)</i> <u>Подготовка к итоговому про-екту</u>	ние. Пробле мн. Диалог Практ. Консуль тирован ие	пригодность. Профессиональная проба. Мотивы выбора профессии. Личный профессиональный план <i>Лаб-практ. работа №16 «Анализ мотивов своего профессионального выбора»</i>	<i>Освоит понятия:</i> Профессиональная пригодность. Профессиональная проба <i>Научится:</i> Строить личный профессиональный планы	выводы на основе диагностик по выбору сферы профессиональной деятельности. Выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению. Построение профессиональных и жизненных планов.	профессионально го образования и трудоустройства. Стремление к саморазвитию, самосовершенство ванию.	Предвари тельная проверка личного професси онального о плана	опросник и Алгорит м личного професси онального о плана
--	--	---	---	--	--	--	--	--

Технологии исследовательской и опытнической деятельности -6 ч.

29	<i>Обоснова ние темы творческо го проекта (1 час)</i>	<i>Прим.</i> Запуск проекта Пробле мн. диалог Тренинг Практ	<i>Теоретич. сведения</i> Типичные ошибки при формулировке проблемы. <i>Тренинг</i> «Анализ проблемы» <i>Работа над проектом:</i> «Опреде-ление проблемы и обоснование темы итогового проекта с опорой на изученные разделы».	<i>Научится:</i> Анализировать типичные ошибки при формулировке проблемы <i>Усовершенствует навыки:</i> Выявлять потребности. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.	<i>Метапредметные 29-30:</i> (П/О) Извлечение из Интернета и печатных изданий информации по выбранной проблеме. Осознанное использование полученной информации для решения проблемы. (К) Осознанное использование речевых средств в соответст-вии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и формулирования выводов.	<i>Личностные 29-30:</i> Оценка своих возможностей для выполнения проекта по выбранной проблеме. Осознание проектирования как сферы професссиональн ой деятельности. Организация проекта как профессионально й пробы своих сил в приоритетной сфере деятельности.	Наблודה ние Взаимо контроль Проверка дизайн- листов и их оцениван ие	<i>С.И. Мелехина.</i> Пособие «Учебные проекты в формиров ании м/предме тных. и личностн ых результат ов» Учебник В.Д.Симо ненко 8 кл. Банк проектов С 31, 76,
30	<i>Выбор базового варианта решения проблемы (1 час)</i>	<i>Сов.</i> Инструк таж Практ	<i>Работа над проетом:</i> «Выработка первоначальных идей» «Анализ и синтез	<i>Усовершенствует навыки:</i> Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы. Проводить анализ			Наблודה ние Само контроль Проверка	

			идей. Выбор базовой идеи и ее продумывание» «Оформление проектных листов»	(качественную оценку) и синтез идей. Выбирать оптимальный (базовый) вариант.	Распределение обязанностей в группе. Групповые сообщения и презентации.		дизайн-листов и их оценивание	96,97,144
31	Исследования и детальная проработка идеи (1 час)	Нов. Закр. Слайд инструктаж Демонстрация	Практ. работа над проектом «Планирование исследований и детальная проработка объекта проектирования», «Разработка перечня требований к объекту проектирования». «Оформление проектных листов»	Усовершенствует навыки: Планирование и проведения исследований и экспериментов <i>Научится:</i> Разрабатывать <u>полный перечень требований</u> (дизайн-спецификацию) к продукту проектирования на основе исследований.	Метапредметные - 31-32: (П/Л) Планировать и проводить исследования. Оценивать значение полученной информации для выявления оптимальных характеристик проекта. Интегрировать полученные ЗУН из	Личностные: - 31-32: Оценка своих возможностей для выполнения инженерных, бизнес-проектов и личностных проектов, направленных на профессиональное самоопределение . Нравственно-этическая ориентация и оценивание Личностное освоение технологий экономической, экологической и социальной направленности.	Оценивание проведенных исследований и полного перечня требований к объекту проектирования	С.И. Мелехина. Пособие «Учебные проекты в формировании метапредметных и личностных результатов» Дизайн-листы Примеры проектов
32	Подготовка проектной документации (1 час)	Сов. Объяснение. Демонстрация Упражнения	Практ. работа над проектом «Подготовка необходимой документации для проекта» «Планирование ресурсов для выполнения проекта», «Оформление проектных листов»	Усовершенствует навыки: Разрабатывать и подбирать необходимую документацию. Определять ресурсы для реализации проекта. Оформлять дизайн-листы	разных разделов, предметов и источников для разрешения проблемы. (Р) Оценивание эстетических, функциональных, экономических и экологических характеристик проекта. Самоконтроль результатов		Наблюдение Самоконтроль Проверка дизайн-листов и их оценивание	

33	Реализация проекта в соответствии с планом (1 час)	Прим. Практикум Консультирование	Работа над проектом: « Реализация проекта в соответствии с документацией и ресурсами» «Эколого-экономическое обоснование проекта» Работа над проектом: «Планирование и подготовка презентации проекта»	Усовершенствует навыки: Подбирать ресурсы (инструменты, материалы, технологии и др.) и подготавливать рабочее место для выполнения проекта. Рассчитывать себестоимость и цену проекта. Давать экологическую оценку проекта. Составлять доклад для защиты проекта	Метапредметные -33 (П/Л) Создание изделий, имеющих потребительскую стоимость (Р) Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасности труда. (П/Л) Решение проектных задач. Диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям	Личностные: 33 Проявление волевой саморегуляции, активности, самостоятельности при решении проектных задач. Проявление ответственности за результаты своего созидательного труда	Наблюдение Самоконтроль Экспертиза продуктов проектной деятельности	С.И. Мелехина. Пособие «Учебные проекты в формировании м/предметных и личностных результатов»
34	Презентация и защита проекта Итоговый контроль (1 час)	ОС + К Публичная защита Дискуссия	Практическое освоение основ проектной деятельности Представление необходимой документации и пояснительной записки проекта; анализа результатов проектной деятельности и себя в ней. Обобщение и систематизация ЗУН по разделам, используемых в	Усовершенствует проективные навыки: Обобщать, структурировать, приводить в систему изученный материал по указанным разделам. Решать контрольные проектные задачи. Составлять доклад для защиты. Разрабатывать презентации на ПК. Представлять публичное	Метапредметные -- 34: (П/О) Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для формулирования выводов (П/Л) Аргументирование путей улучшения продукта проектирования. (К) Коммуникативное	Личностные: -- 34: Оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели и перечню требований к объекту проектирования. Проявление критического мышления и самокритичности. Проведение	Самооценка Взаимная оценка Оценка учителя Оценка экспертов Итоговый контроль	Мультимедиа Презентации Проектные папки Проектные изделия Дидактический материал с критериями

			проекте Выявление уровня предметных и проективных умений и навыков.	выступление. Участвовать в дискуссии по анализу и оценке своей работы и работы других.	взаимодействие с одноклассниками, учителем, экспертами. (Р) Оценивание уровня предметных и проективных ЗУН.	рефлексии полученного опыта. Осмысление проекта как профессиональной или социальной пробы.		оценивание
<p>Оrientировочные темы проектов: «Плакат по электробезопасности», «Стенд по электротехническим работам», «Планирование семейного бюджета», «Объект для семейного бизнеса», «Бизнес- план семейного предприятия», «Дом будущего», «Умный дом», «Ремонт комнаты», «Модель пожарной безопасности», «Квартирная сигнализация», «Электрифицированная игрушка», Переключатель елочных гирлянд на герконах», «Охранное устройство на герконах», «Мини-вентилятор», «Мой профессиональный выбор», «Мой личный профессиональный план», «Проектирование индивидуальной траектории профессионального самоопределения».</p> <p>Обучающие презентации: «Электромонтажные работы», «Ремонт и замена смесителя», «Бытовые электроприборы», «Модель квартирной электропроводки», и др.</p>								
ИТОГО			34 час.					